



# BO LE BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Bulletin officiel n° 33 du 3 septembre 2020

## Sommaire

### Organisation générale

#### Inspection générale

Programme de travail annuel pour l'année scolaire et universitaire 2020-2021  
autre texte du 2-9-2020 (NOR : MENI2022841X)

### Enseignements primaire et secondaire

#### Sections internationales néerlandaises

Adaptation du programme d'histoire-géographie de première générale  
note de service du 19-8-2020 (NOR : MENE2022166N)

#### Sections internationales néerlandaises

Adaptation du programme d'histoire-géographie de terminale générale  
note de service du 19-8-2020 (NOR : MENE2022168N)

#### Sections internationales japonaises

Adaptation du programme d'histoire-géographie de première générale  
note de service du 19-8-2020 (NOR : MENE2022169N)

#### Sections internationales japonaises

Adaptation du programme d'histoire-géographie de terminale générale  
note de service du 19-8-2020 (NOR : MENE2022187N)

#### Sections internationales danoises

Adaptation du programme d'histoire-géographie de terminale générale  
note de service Du 19-8-2020 (NOR : MENE2022183N)

#### Sections internationales danoises

Adaptation du programme d'histoire-géographie de première générale  
note de service du 19-8-2020 (NOR : MENE2022185N)

### Mouvement du personnel

#### Conseils, comités, commissions

Nomination au Conseil supérieur de l'éducation  
arrêté du 18-8-2020 (NOR : MENJ2022835A)

### Liste d'aptitude

Inscription sur la liste d'aptitude d'accès au corps des inspecteurs de l'éducation nationale - année 2020  
arrêté du 12-8-2020 (NOR : MENH2022144A)

### Nomination et détachement

Conseiller de recteur, délégué académique au numérique de l'académie de Nantes  
arrêté du 19-8-2020 (NOR : MENH2022382A)

### Nomination et détachement

Délégué de région académique à la formation professionnelle initiale et continue de la région académique Bourgogne-Franche-Comté  
arrêté du 19-8-2020 (NOR : MENH2022833A)

## Organisation générale

# Inspection générale

## Programme de travail annuel pour l'année scolaire et universitaire 2020-2021

NOR : MENI2022841X

autre texte du 2-9-2020

MENJS - MESRI - IGESR

Texte adressé à la cheffe de l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche

### I. Orientations

Le programme de travail annuel, détaillé ci-après, s'articule avec les missions permanentes et statutaires d'expertise, de conseil, d'évaluation et de contrôle qui sont confiées à l'inspection générale tout au long de l'année. Les missions permanentes permettent un suivi des territoires et des services déconcentrés dans les champs de l'éducation, de la jeunesse, du sport, de la vie associative, des bibliothèques, de la recherche, des établissements d'enseignement et de formation, du premier degré à l'enseignement supérieur. Elles se traduisent notamment par un appui de l'inspection aux directions d'administration centrale, aux services déconcentrés, aux établissements et structures relevant des ministères de tutelle. Ces missions comportent en outre le suivi de l'enseignement des disciplines scolaires et de l'élaboration des référentiels de certification.

Ce programme sera complété tout au long de l'année, sur saisine des cabinets, le cas échéant conjointement avec d'autres inspections générales, afin de croiser les expertises et d'apporter celle des ministères de tutelle dans le cadre de collaborations interministérielles. En particulier, dans le cadre de la situation sanitaire liée à la Covid-19, l'IGÉSR pourra être sollicitée tant pour le conseil, l'appui que le suivi de mise en œuvre de la décision politique ; ces missions, nécessairement prioritaires, pourront avoir un impact sur le calendrier des missions de ce programme de travail.

En outre, des inspecteurs généraux pilotent des actions nationales déjà engagées ou président des comités de suivi. L'IGÉSR a vocation à venir en appui de ces missions nationales.

Des missions figurant au programme de travail de l'IGÉSR de l'année 2019-2020 n'ont pu être engagées pour cause de crise sanitaire liée à la Covid-19. Elles sont rappelées en annexe du programme de travail 2020-2021 et devront être conduites dans les meilleurs délais. Les missions commencées durant l'année 2019-2020, mais retardées par la crise sanitaire, seront, quant à elles, terminées avant décembre 2020.

Dans la logique d'une bonne articulation avec les travaux ministériels, une partie des rapports sera produite dans les premiers mois de cette année scolaire et universitaire. D'une manière générale, un équilibre devra être recherché entre des missions qui peuvent être achevées dans un délai court, celles qui nécessitent des investigations plus importantes et celles qui conduiront à une succession de notes courtes.

Dans l'ensemble de ces missions, l'IGÉSR veillera à l'animation des réflexions et à l'accompagnement de l'action des corps d'inspection territoriaux et des agents des services déconcentrés de l'État relevant du périmètre jeunesse et sport impliqués dans la mise en œuvre des réformes dans les champs couverts par l'IGÉSR. La déclinaison territoriale des modalités définies nationalement fera également l'objet d'une attention particulière. Ce suivi des réformes s'appuiera notamment sur le travail des correspondants académiques et sur celui des inspecteurs généraux référents territoriaux du collège JSVA.

Enfin, il sera veillé de manière générale à la prise en compte de l'inclusion.

### II. Missions visant à l'amélioration de la qualité du service public rendu à l'utilisateur

Dans le cadre de ses missions de suivi et d'évaluation, l'IGÉSR met son expertise au service de la transformation du système, de l'échelle nationale à celle des établissements scolaires, universitaires et de recherche, ainsi que dans les champs des bibliothèques, de la jeunesse, des sports et de la vie associative.

#### II.1. Mieux former les élèves et les étudiants

L'action de l'IGÉSR portera sur :

- l'évaluation de la mise en place de l'abaissement de l'âge de début d'instruction obligatoire ;

- l'enseignement en cours moyen : état des lieux et besoins ;
- les bibliothèques d'écoles : état des lieux, usages pédagogiques, pratiques de lecture des élèves ;
- le parcours de l'élève au collège : liaison école-collège, formation, engagement, éducation formelle et informelle ;
- le suivi de la mise en place des réformes des lycées, dans les voies générale, technologique et professionnelle ;
- le développement de l'apprentissage dans les parcours pré et post-baccalauréat conjointement avec l'Igas ;
- les effets de la loi ORE sur la structuration de l'offre de formation de premier cycle.

## II.2. Améliorer l'action partenariale dans les champs de l'éducation et la formation

La qualité des services d'éducation, d'instruction et de formation repose tant sur l'engagement des acteurs de l'École que sur la contribution et l'implication des différents partenaires. Ainsi, au titre de l'article L. 241-1 du Code de l'éducation, l'IGÉSR établira un rapport annuel thématique portant sur l'articulation, conformément aux compétences respectives des collectivités et de l'État, des politiques nationales et territoriales, de l'enfance, de l'éducation et de la jeunesse (bâti scolaire, transport, restauration, organisation, objectifs et contenus des temps périscolaire et extra-scolaire et leur articulation avec le temps scolaire : sports, culture, langues, etc.).

Par ailleurs, des missions d'évaluation seront menées sur les sujets suivants :

- les relations entre l'école et les familles : état de lieux et axes de progrès ;
- les conventions d'échange de données entre les académies et les collectivités territoriales : état des lieux, pratiques et préconisations ;
- les relations entre les EPLE et la Région Île-de-France, conjointement avec l'Inspection générale de la région Île-de-France : analyse des actions engagées par le conseil régional pour fluidifier, simplifier et mieux cadrer ces relations.

## II.3. Améliorer la qualité des structures et des services

Cet objectif d'amélioration de la qualité se déclinera par :

- l'analyse des mobilités des personnels enseignants des premier et second degrés : état des lieux et incidences sur la pratique professionnelle ;
- l'analyse des modalités de la personnalisation des réponses des services rectoraux et départementaux aux sollicitations des personnels ;
- l'analyse de l'attractivité des carrières des cadres du MENJS et du MESRI dans un contexte de régionalisation renforcée : formation continue, mobilité, compétences et carrières ;
- la mission d'appui auprès de la secrétaire générale des MEN - MESRI relative au transfert des personnels jeunesse et sports au sein du ministère de l'Éducation nationale de la Jeunesse et des Sports : poursuite des travaux jusqu'en fin d'année 2020 ;
- l'évaluation des conditions et de la qualité du service d'éducation et de formation en milieu pénitentiaire, conjointement avec l'IGJ ;
- l'analyse des impacts de la spécialisation scientifique ou des thèmes de recherche des universités sur leur offre de formation, sur l'insertion professionnelle des étudiants et sur les interactions avec l'environnement socio-économique des équipes de recherche ;
- l'évaluation de la dématérialisation du fonctionnement et de l'offre de service de l'administration universitaire ;
- l'évaluation du fonctionnement de la bibliothèque numérique de référence du Sillon Lorrain ;
- le bilan des conséquences de la décentralisation partielle des CREPS aux conseils régionaux (loi NOTRe) sur la base d'une analyse d'un panel d'établissements représentatifs de réalités territoriales différentes ;
- l'évaluation des modalités d'accès aux deux brevets d'aptitude (Bafa et BAFD), destinés à former les animateurs et directeurs d'accueils collectifs de mineurs.

## III. Évaluation et analyse de la gestion de la crise sanitaire et impacts

La crise sanitaire liée à la Covid-19 fournit l'opportunité de dresser un bilan des modalités de prise de décision et d'anticipation, ainsi que de leurs effets tant pour les élèves, leurs familles, les étudiants et les personnels que pour les structures et services et d'établir des perspectives nouvelles d'organisation et d'anticipation.

### III.1. Les élèves et les étudiants

Quatre missions concernant les élèves et étudiants seront conduites sur les thématiques suivantes :

- l'accompagnement pédagogique des élèves de la maternelle à la terminale, voie professionnelle incluse, du début du confinement à la fin de l'année scolaire 2019-2020 : continuité du service, bonnes pratiques, changements induits et transferts possibles ;

- l'accompagnement des étudiants dans les établissements d'enseignement supérieur et les classes post-baccalauréat des lycées, du début du confinement à la fin de l'année universitaire 2019-2020 : continuité des enseignements et de l'évaluation, suivi individuel et prise en compte des difficultés matérielles, procédures à conserver en mode de fonctionnement classique ;
- l'impact des modifications apportées aux modes d'accès à l'enseignement supérieur - accès aux grandes écoles inclus ;
- l'impact de la crise sanitaire sur la mobilité européenne et internationale des publics scolaires étudiants et apprentis, incluant un bilan du programme des assistants de langues étrangères.

### III. 2. Les personnels, structures et services

L'évaluation des effets sur les personnels, structures et service portera sur :

- les formations mises en place à destination des enseignants, aux niveaux national et académique, sur l'usage du numérique dans l'enseignement à distance ;
- les stratégies de pilotage et de gouvernance du système scolaire de l'unité d'enseignement à l'échelon national, en période de crise ;
- les bibliothèques françaises face à une crise sanitaire : retours d'expériences et leçons pour l'avenir ;
- la coordination des démarches et des acteurs en matière de recherche dédiée au Covid 19, conjointement avec l'Igas ;
- les fédérations sportives et leurs structures déconcentrées : examen de leur activité durant la crise sanitaire.

### IV. Missions de contrôle

Au titre de la revue permanente du collège BD2L de l'IGÉSR, seront contrôlés :

- les services communs de documentation et autres organismes documentaires de l'enseignement supérieur suivant : bibliothèque interuniversitaire Cujas - SCD de l'université Savoie Mont-Blanc - SCD de Tours - SCD d'Aix-Marseille ;
- les bibliothèques municipales et intercommunales suivantes : Ajaccio - Le Havre - Montreuil - Narbonne - Saint-Étienne - Toulouse ;
- la bibliothèque départementale de Vendée.

Au titre de la revue permanente des fédérations sportives et dans la perspective des JO 2024, il sera procédé au contrôle de quatre fédérations sportives olympiques et paralympiques.

Dans le domaine de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative, seront effectuées trois missions de contrôle de fédérations et associations.

### V. Études thématiques prospectives

Dans le cadre de ses missions d'appui aux directions d'administration centrale, aux services académiques et aux établissements, l'IGÉSR déploiera son expertise dans les études thématiques suivantes :

- l'évaluation des élèves au lycée (général, technologique et professionnel) ;
- les pratiques collaboratives au service des apprentissages, de l'école au lycée : entre élèves, entre adultes (enseignants, CPE, AED, intervenants extérieurs, équipe de direction), entre élèves et adultes ;
- la formation initiale à l'aune des nouveaux défis scientifiques, technologiques, environnementaux et dans une perspective de souveraineté renforcée de la France : état des lieux et politiques territoriales ;
- la place des personnels sociaux et de santé dans l'enseignement scolaire ;
- le rôle des bibliothèques dans la réduction de la fracture numérique ;
- l'impact des fusions d'universités et de la création des établissements expérimentaux sur les modes de coopération entre universités et organismes de recherche ;
- les fonctions de soutien à l'enseignement et/ou à la recherche dans les établissements d'enseignement supérieur et les organismes de recherche ;
- les phénomènes de communautarisme au sein des associations sportives et de jeunesse, dans les accueils collectifs de mineurs ou autres structures d'accueil de jeunes.

Les recteurs, les directeurs d'administration centrale, les préfets ou les responsables des établissements publics nationaux qui souhaitent, au cours de l'année, une intervention spécifique de l'inspection générale de l'éducation, du

sport et de la recherche doivent prendre l'attache du cabinet concerné par l'intermédiaire d'un dossier de saisine dont la composition est précisée en annexe de la lettre du ministre du 29 mai 1997, publiée au Bulletin officiel n° 23 du 5 juin 1997. Suivant la même procédure, l'inspection générale est également susceptible d'intervenir pour les autres ministres et pour les collectivités territoriales qui le souhaiteraient. L'inspection générale assure ses missions selon une organisation, une méthodologie et des échantillons qu'il lui appartient de déterminer et que les notes et rapports explicitent.

Nous avons conscience de l'ampleur et de la diversité des tâches contenues dans le présent programme de travail. Il est important que l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche y voie le signe de la confiance que nous lui portons.

Le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports  
Jean-Michel Blanquer

La ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation,  
Frédérique Vidal

La ministre déléguée auprès du ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, chargée des sports,  
Roxana Maracineanu

### **Annexe - Missions figurant au programme de travail de l'IGÉSR pour l'année scolaire et universitaire 2019-2020 non commencées pour cause de crise sanitaire et reportées à l'année 2020-2021**

Contrôle des services de documentation des établissements d'enseignement supérieur :

- La bibliothèque universitaire des langues et civilisations (Bulac)
- Les bibliothèques du Cnam
- Le SCD de l'université de La Rochelle
- Le SCD de l'université Paris 2
- Le SCD de l'université de Rennes 2

Contrôle de bibliothèques relevant du ministère de la Culture :

- Bibliothèques municipales classées de Caen, La Rochelle, Lille et Moulins
- Bibliothèques municipales et intercommunales de Montreuil, Saumur, Tulle et Vesoul
- Bibliothèque départementale de l'Ain

Bibliothèques hybrides et expérimentations : analyse de quelques exemples

## Enseignements primaire et secondaire

## Sections internationales néerlandaises

## Adaptation du programme d'histoire-géographie de première générale

NOR : MENE2022166N

note de service du 19-8-2020

MENJS - DGESCO C1-3

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; au directeur du Siec d'Île-de-France ; aux cheffes et chefs d'établissement ; aux professeures et professeurs d'histoire-géographie des sections internationales néerlandaises

Références : arrêté du 19-5-2020 (J.O. du 29-05-2020 et BOEN du 4-6-2020)

Dans le cadre des programmes arrêtés le 17 janvier 2019, et en application de l'arrêté du 19 mai 2020 sur le programme d'enseignement d'histoire-géographie conduisant au baccalauréat général option internationale, paru au BOEN du 4 juin 2020, cette note de service présente l'adaptation du programme d'histoire-géographie de première générale pour les sections néerlandaises. Cette adaptation s'appuie également sur le préambule du programme national, dont la lecture est nécessaire pour mettre en œuvre le programme.

## Histoire

« Nations, empires, nationalités (de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale) »

Ce programme suit le fil directeur de l'évolution politique et sociale de la France et de l'Europe durant le long XIXe siècle qui s'étend de 1789 à la Première Guerre mondiale. Avec la Révolution française surgit une nouvelle conception de la nation reposant sur la citoyenneté, tandis que la France s'engage dans la longue recherche d'un régime politique stable. Après les guerres révolutionnaires et napoléoniennes, le Congrès de Vienne ne peut empêcher le principe des nationalités de se diffuser en Europe jusqu'aux révolutions de 1848. Dans une société européenne qui connaît toutes les tensions de la modernisation, s'affirment de nouveaux États-nations aux côtés des empires déstabilisés par le mouvement des nationalités. La Troisième République offre une stabilisation politique à une France qui étend son empire colonial. La guerre de 1914-1918 entraîne l'effondrement des empires européens et débouche sur une tentative de réorganiser l'Europe selon le principe des nationalités.

## Thème 1 : L'Europe face aux révolutions (14-16 heures)

## Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime » et les tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ la formulation des grands principes de la modernité politique synthétisés dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen ;</li><li>■ la volonté d'unir la nation, désormais souveraine, autour de ces principes ;</li><li>■ les conflits et débats qui caractérisent la période ; l'affirmation de la souveraineté nationale, la mise en cause de la souveraineté royale, les journées révolutionnaires, la Révolution et l'Église, la France, la guerre et l'Europe, la Terreur, les représentants de la nation et les sans-culottes ;</li><li>■ l'établissement par Napoléon Bonaparte d'un ordre politique autoritaire qui conserve néanmoins certains principes de la Révolution ;</li><li>■ la révolution batave et le soutien des patriotes néerlandais à la Révolution française ;</li><li>■ L'occupation française de 1795 à 1813 et la modernisation des Pays-Bas ;</li><li>■ la fragilité de l'empire napoléonien qui se heurte à la résistance des monarchies et des empires européens ainsi qu'à l'émergence des sentiments nationaux ;</li><li>■ de la nation en armes à la Grande Armée.</li></ul>
-----------	--



Points de passage et d'ouverture	Betje Wolff et Agatha Deken: deux femmes radicales en pleine révolution ; 1804 : le Code civil français et son introduction aux Pays-Bas en 1810.
----------------------------------	--

## Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer la volonté de clore la Révolution, dont témoigne la restauration de l'ordre monarchique européen, ainsi que la fragilité de l'œuvre du congrès de Vienne. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les deux expériences de monarchie constitutionnelle en France (la charte de 1814 ; la charte révisée de 1830) ;</li> <li>▪ le projet de construire une paix durable par un renouvellement des règles de la diplomatie ;</li> <li>▪ l'essor du mouvement des nationalités qui remet en cause l'ordre du congrès de Vienne à travers la question de la Belgique et des Pays-Bas ;</li> <li>▪ la circulation des hommes et des idées politiques sous forme d'écrits, de discours, d'associations parfois secrètes (« Jeune-Italie » de G. Mazzini, etc.) ;</li> <li>▪ les deux poussées révolutionnaires de 1830 et 1848 en France et en Europe.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>1815 : le congrès de Vienne unit la Belgique et les Pays-Bas ; 1830 : l'indépendance de la Belgique et la naissance du royaume belge ; 1839-1840 : l'abdication du roi Guillaume Ier.</p>

## Thème 2 : La France, les Pays-Bas et la Belgique dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (14-16 heures)

### Chapitre 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique en France et aux Pays-Bas

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer que les réformes constitutionnelles ne suffisent pas à trancher la question du régime politique ouverte depuis 1789 en France. Il traite aussi des évolutions de la monarchie néerlandaise. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les idéaux démocratiques hérités de la Révolution française qui permettent en 1848 des affirmations fondamentales et fondatrices (suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage, etc.) ;</li> <li>▪ l'échec du projet républicain en raison des tensions qui s'expriment (entre conservateurs et républicains, villes et campagnes, bourgeois et ouvriers) ;</li> <li>▪ les traits caractéristiques du Second Empire, régime autoritaire qui s'appuie sur le suffrage universel masculin, le renforcement de l'État, la prospérité économique et qui entend mener une politique de grandeur nationale ;</li> <li>▪ les oppositions rencontrées par le Second Empire et la répression qu'il exerce (proscriptions de Victor Hugo, Edgar Quinet, etc.) ;</li> <li>▪ la mise en place d'une monarchie constitutionnelle et d'un ordre politique libéral aux Pays-Bas.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>Louis-Napoléon Bonaparte, premier président de la République française ; 1865 : La réforme du système scolaire ; 1866-1868 : « Qui est le souverain ? » La lutte entre la chambre et le roi Guillaume III.</p>

### Chapitre 2. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France, aux Pays-Bas et en Belgique

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer que les sociétés française, néerlandaise et belge connaissent des mutations profondes liées à l'industrialisation et à l'urbanisation. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les transformations des modes de production (mécanisation, essor du salariat, etc.) et la modernisation encouragée par le Second Empire ;</li> <li>▪ l'importance du monde rural et les débuts de l'exode rural ;</li> <li>▪ l'importance politique de la question sociale ;</li> <li>▪ les débuts de l'industrialisation aux Pays-Bas et en Belgique et leurs conséquences.</li> </ul>
-----------	---



Points de passage et d'ouverture	25 mai 1864 : Le droit de grève répond à l'une des attentes du mouvement ouvrier ; Twente et Brabant, des espaces transformés par l'industrie ; L'agrandissement de la ville d'Amsterdam (notamment les quartiers du Jordaan et du Pijp).
----------------------------------	---

### Chapitre 3. La France, le Danemark et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer le rôle de la France lors de la construction des unités italienne et allemande, ainsi que l'action de la Prusse et ses conséquences. Cette politique d'unification est menée par des régimes monarchiques qui s'appuient sur le mouvement des nationalités, la guerre et la diplomatie mais aussi les recompositions qui s'organisent autour des empires d'Autriche et de Prusse. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la participation du Second Empire à la marche vers l'unité italienne ;</li> <li>▪ Les conséquences de l'unification allemande sur les Pays-Bas ;</li> <li>▪ la guerre de 1870 qui entraîne la chute du Second Empire et permet l'unité allemande.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	Le rattachement de Nice et de la Savoie à la France ; 1867 : l'Indépendance du Luxembourg, qui révèle la fragilité des Pays-Bas entre la Prusse et la France ; 1871 : Bismarck et la proclamation du Reich.

## Thème 3 : La France, les Pays-Bas et la Belgique, politique et société de 1870 à 1914 (14-16 heures)

### Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain et la construction de la nation néerlandaise

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer la manière dont le régime républicain se met en place et s'enracine, ainsi que les oppositions qu'il rencontre. Il traite également de la construction de la nation néerlandaise et des tensions politiques qui la parcourent. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1870-1875 : l'instauration de la République et de la démocratie parlementaire ;</li> <li>▪ l'affirmation des libertés fondamentales ;</li> <li>▪ le projet d'unification de la nation autour des valeurs de 1789 et ses modalités de mise en œuvre (symboles, lois scolaires, etc.) ;</li> <li>▪ les oppositions qui s'expriment (courants révolutionnaires, refus de la politique laïque par l'Église catholique, structuration de l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus, nationalisme, etc.) ;</li> <li>▪ le refus du droit de vote des femmes ;</li> <li>▪ le rôle des religions dans le débat public et la démocratisation avec de véritables partis religieux aux Pays-Bas ;</li> <li>▪ la question de l'unité de la nation néerlandaise.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	1878: fondation du Parti antirévolutionnaire (ARP) qui commence la « guerre scolaire » ; 1897: l'affaire Hogerhuis ; 1905 : La loi de séparation des Églises et de l'État : débats et mise en œuvre.

### Chapitre 2. Permanences et mutations des sociétés française, néerlandaise et belge jusqu'en 1914

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer les spécificités des sociétés française, néerlandaise et belge face à l'industrialisation. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'industrialisation et les progrès techniques ;</li> <li>▪ la question ouvrière et le mouvement ouvrier ;</li> <li>▪ l'immigration et la place des étrangers ;</li> <li>▪ l'importance du monde rural et ses difficultés en France, aux Pays-Bas et en Belgique ;</li> <li>▪ l'évolution de la place des femmes et l'abolition du travail des enfants.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	Les expositions universelles aux Pays-Bas, en Belgique et en France (1883-1900) ; Lodewijk Pincoffs et Rotterdam: l'émergence d'un port mondial ; Les nouvelles entreprises industrielles: Unilever, Philips, Schneider.

### Chapitre 3. Métropoles et colonies

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à étudier les politiques coloniales de la III<sup>e</sup> République, des Pays-Bas et de la Belgique, les raisons sur lesquelles elles se sont fondées, les causes invoquées par les dirigeants. Le contexte international de ces politiques est également étudié, ainsi que leurs effets dans les territoires colonisés.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'expansion coloniale française et belge : les acteurs, les motivations et les territoires de la colonisation ;</li> <li>▪ la conférence de Berlin, à laquelle les trois pays participent, pour montrer les dynamiques coloniales différentes ;</li> <li>▪ les débats suscités par cette politique ;</li> <li>▪ les chocs entre puissances occasionnés par cette expansion ;</li> <li>▪ le cas particulier de l'Algérie (conquête de 1830 à 1847) organisée en départements français en 1848 ;</li> <li>▪ le fonctionnement des sociétés coloniales (affrontements, résistances, violences, négociations, contacts et échanges) à travers l'exemple des Indes néerlandaises.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>1873 : début de la guerre d'Aceh aux Indes néerlandaises ;</p> <p>1898 : Fachoda, le choc des impérialismes ;</p> <p>Léopold I<sup>er</sup>, la conquête et l'exploitation du Congo.</p>

### Thème 4 : La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (18-20 heures)

#### Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à présenter les phases et les formes de la guerre (terrestre, navale et aérienne).</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les motivations et les buts de guerre des belligérants ;</li> <li>▪ l'extension progressive du conflit et les grandes étapes de la guerre ;</li> <li>▪ l'échec de la guerre de mouvement et le passage à la guerre de position ;</li> <li>▪ l'implication des empires coloniaux britannique et français ;</li> <li>▪ la désintégration de l'empire russe.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>Août - septembre 1914 - batailles Tannenberg et de l'Yser ;</p> <p>1915 - L'offensive des Dardanelles ;</p> <p>1916 - La bataille de la Somme ;</p> <p>Mars 1918 - La dernière offensive allemande.</p>

#### Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à souligner l'implication des sociétés, des économies, des sciences et des techniques dans une guerre longue.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les dimensions économique, industrielle et scientifique de la guerre ;</li> <li>▪ les conséquences à court et long termes de la mobilisation des civils, notamment en ce qui concerne la place des femmes dans la société ;</li> <li>▪ l'occupation de la Belgique par l'Allemagne ;</li> <li>▪ le génocide des Arméniens, en articulant la situation des Arméniens depuis les massacres de 1894-1896 et l'évolution du conflit mondial.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>À partir de 1914 : l'accueil d'un million de réfugiés belges aux Pays-Bas ;</p> <p>25 mai 1915. La déclaration de la Triple Entente à propos des « crimes contre l'humanité et la civilisation » perpétrés contre les Arméniens de l'Empire ottoman ;</p> <p>1916 : fondation de la première université uniquement néerlandophone grâce à l'occupant allemand</p>

### Chapitre 3. Sortir de la guerre : ordre et désordre, la difficile construction de la paix

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à étudier les différentes manières dont les belligérants sont sortis de la guerre et la difficile construction de la paix.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le bilan humain et matériel de la guerre ;</li> <li>▪ les principes formulés par le président Wilson et la fondation de la Société des Nations ;</li> <li>▪ les traités de paix et la fin des empires multinationaux européens ;</li> <li>▪ les interventions étrangères et la guerre civile en Russie jusqu'en 1922 ;</li> <li>▪ les enjeux de mémoire de la Grande Guerre tant pour les acteurs collectifs que pour les individus et leurs familles ;</li> <li>▪ Les sorties de guerre en Belgique et aux Pays-Bas, les tensions politiques et sociales.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>1919-1923 : les traités de paix ;</p> <p>1920 : le soldat inconnu et les enjeux mémoriels en France et en Belgique.</p>

## Géographie

« Les dynamiques d'un monde en recomposition »

Sous l'effet des processus de transition - appréhendés en classe de seconde -, le monde contemporain connaît de profondes recompositions spatiales à toutes les échelles. Dans le cadre du programme de première, l'étude des dynamiques à l'œuvre fait ressortir la complexité de ces processus de réorganisation des espaces de vie et de production.

Ces recompositions peuvent être observées à travers le poids croissant des villes et des métropoles dans le fonctionnement des sociétés et l'organisation des territoires. La métropolisation, parfois associée à l'idée d'une certaine uniformisation des paysages urbains, renvoie toutefois à des réalités très diverses selon les contextes territoriaux. Elle contribue aussi à accentuer la concurrence entre les métropoles, ainsi que la diversité et les inégalités socio-spatiales en leur sein.

En lien avec la métropolisation, les espaces productifs se recomposent autour d'un nombre croissant d'acteurs aux profils variés. Ces recompositions s'inscrivent au sein de configurations spatiales multiples qui évoluent en fonction de l'organisation des réseaux de production (internationaux, régionaux ou locaux).

Les espaces productifs liés à l'agriculture sont traités plus spécifiquement dans le thème sur les espaces ruraux. La multifonctionnalité de ces derniers et leurs liens avec les espaces urbains s'accroissent, à des degrés divers selon les contextes, et contribuent au développement de conflits d'usages.

### Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (17-19 heures)

Questions	Commentaire
<p>Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles.</p> <p>Des métropoles inégales et en mutation.</p>	<p>Depuis 2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. Cette urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement.</p> <p>En dépit de ce que l'on pourrait identifier comme des caractéristiques métropolitaines (quartier d'affaires, équipement culturel de premier plan, nœuds de transports et de communication majeur, institution de recherche et d'innovation...), les métropoles sont très diverses. Elles sont inégalement attractives et n'exercent pas la même influence. À l'échelle locale, l'étalement urbain combiné à l'émergence de nouveaux centres fonctionnels (dans la ville-centre comme dans les périphéries) contribuent à recomposer les espaces intra-métropolitains. Cela se traduit également par une accentuation des contrastes et des inégalités au sein des métropoles.</p>

#### Études de cas possibles :

La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes.

Mumbai : une métropole fragmentée.

La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) et les métropoles du Sud-Est (Los Angeles et San Francisco) : des synergies métropolitaines.

La Randstad : une conurbation intégrée à la mondialisation.

<p><b>Question spécifique sur la France</b> La France : la métropolisation et ses effets.</p>	<p><b>Commentaire</b> La métropolisation renforce le poids de Paris (ville primatale) et recompose les dynamiques urbaines. L'importance et l'attractivité des métropoles régionales métropolitaines et ultramarines tendent à se renforcer, mais de façon différenciée, de même que la concurrence qu'elles se livrent. Cela conduit à une évolution de la place et du rôle des villes petites et moyennes, entre, pour certaines, mise à l'écart, dévitalisation des centres-villes, et, pour d'autres, un renouveau porté par une dynamique économique locale et la valorisation du cadre de vie.</p>
---	--

### Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (17-19 heures)

<p><b>Questions</b> Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante. Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.</p>	<p><b>Commentaire</b> À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux. Les processus de production s'organisent en chaînes de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux d'échanges matériels et immatériels toujours plus importants. Les chaînes et les réseaux de production sont, dans une large mesure, organisés par les entreprises internationales, mais l'implantation des unités productives dépend également d'autres acteurs - notamment publics -, des savoir-faire, des coûts de main d'œuvre ou encore des atouts des différents territoires. Ceux-ci sont de plus en plus mis en concurrence. Parallèlement, l'économie numérique élargit la diversité des espaces et des acteurs de la production.</p>
--	---

#### Études de cas possibles :

Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau.  
L'Amérique latine: des systèmes productifs plus ou moins intégrés dans la mondialisation.  
Les investissements chinois en Afrique : la recombinaison des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale.  
La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale.

<p><b>Question spécifique sur la France</b> La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p>	<p><b>Commentaire</b> L'étude des systèmes productifs français (Outre-mer inclus) permet de mettre en avant les lieux et acteurs de la production à l'échelle nationale, tout en soulignant l'articulation entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p>
--	---

### Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (17-19 heures)

<p><b>Questions</b> La fragmentation des espaces ruraux. Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages.</p>	<p><b>Commentaire</b> Les recompositions des espaces ruraux dans le monde sont marquées par le paradoxe de liens de plus en plus étroits avec les espaces urbains et l'affirmation de spécificités rurales (paysagères, économiques, voire socio-culturelles), impliquant des dynamiques contrastées de valorisation, de mise à l'écart ou de protection de la nature et du patrimoine. Globalement, la part des agriculteurs diminue au sein des populations rurales. Toutefois, l'agriculture reste structurante pour certains espaces ruraux, avec des débouchés de plus en plus variés, alimentaires et non alimentaires. À l'échelle mondiale, la multifonctionnalité des espaces ruraux s'affirme de manière inégale par l'importance croissante, en plus de la fonction agricole, de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, contribuant tout à la fois à diversifier et à fragiliser ces espaces. Cette multifonctionnalité et cette fragmentation expliquent en partie la conflictualité accrue dans ces espaces autour d'enjeux divers, notamment fonciers : accaparement des terres, conflits d'usage, etc. Elles posent la question de leur dépendance aux espaces urbains.</p>
--	---

#### Études de cas possibles :

Les mutations des espaces ruraux de Toscane.

Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine).

Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde.

Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée.

#### Question spécifique sur les Pays-Bas

Les Pays Bas : des espaces ruraux réduits, multifonctionnels et très étroitement liés aux espaces urbains

#### Commentaire

Les espaces ruraux néerlandais, dont la définition doit être précisée, sont marqués par la densité du peuplement et le souci de limiter la croissance urbaine. Objets de politiques nationales et européennes spécifiques, ils évoluent sous l'effet d'une double influence.

- le caractère intensif de l'agriculture ;
- des espaces marqués par la gestion des eaux ;
- la préservation des paysages à des fins patrimoniales, touristiques et récréatives.

#### Thème 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples (9-11 heures)

#### Questions

Développement et inégalités.  
Des ressources et des environnements sous pression.  
Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux.

#### Commentaire

La Chine est un pays où les évolutions démographiques et les transitions (urbaine, environnementale ou énergétique...) engendrent de nombreux paradoxes et suscitent des recompositions spatiales spectaculaires.

Les évolutions démographiques, les migrations des campagnes vers les villes, la surexploitation des ressources, la pollution, l'ouverture et l'insertion de plus en plus forte dans la mondialisation accentuent les contrastes territoriaux.

Pour le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, et par délégation,  
Pour le directeur général de l'enseignement scolaire, et par délégation,  
Le chef de service de l'accompagnement des politiques éducatives, adjoint au directeur général  
Didier Lacroix

## Enseignements primaire et secondaire

### Sections internationales néerlandaises

#### Adaptation du programme d'histoire-géographie de terminale générale

NOR : MENE2022168N

note de service du 19-8-2020

MENJS - DGESCO C1-3

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; au directeur du Siec d'Île-de-France ; aux cheffes et chefs d'établissement ; aux professeures et professeurs d'histoire-géographie des sections internationales néerlandaises

Références : arrêté du 19-5-2020 J.O. du 29-05-2020 et BOEN du 4-6-2020

Dans le cadre des programmes arrêtés le 19 juillet 2019, et en application de l'arrêté du 19 mai 2020 sur le programme d'enseignement d'histoire-géographie conduisant au baccalauréat général option internationale, paru au BOEN du 4 juin 2020, cette note de service présente l'adaptation du programme d'histoire-géographie de terminale générale pour les sections néerlandaises. Cette adaptation s'appuie également sur le préambule du programme national, dont la lecture est nécessaire pour mettre en œuvre le programme.

#### Histoire

« Les relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques, des années 1930 à nos jours »

Ce programme vise à montrer comment le monde a été profondément remodelé en moins d'un siècle par les relations entre les puissances et l'affrontement des modèles politiques.

Dans l'entre-deux-guerres, la montée des totalitarismes déstabilise les démocraties ; puis le déchaînement de violence de la Seconde Guerre mondiale aboutit à l'équilibre conflictuel d'un monde devenu bipolaire, alors même qu'éclatent et disparaissent les empires coloniaux. La guerre froide met face à face deux modèles politiques et deux grandes puissances qui, tout en évitant l'affrontement direct, suscitent ou entretiennent de nombreux conflits armés régionaux. Parallèlement, les sociétés occidentales connaissent de profonds bouleversements : mise en place d'États-providence, entrée dans la société de consommation... Dans l'Europe occidentale, la construction européenne consolide la paix et œuvre à l'ouverture réciproque des économies européennes. Les années 1970-1980 voient naître de multiples dynamiques, économiques, sociales, culturelles et géopolitiques, qui aboutissent, en dernier ressort, à l'effondrement du bloc soviétique et à la fin du monde bipolaire. Depuis les années 1990, conflits et coopérations se développent et s'entrecroisent aux échelles mondiale, européenne et nationale, posant dans de nouveaux domaines la question récurrente des tensions entre intérêts particuliers et intérêt général.

#### Thème 1 - Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) (15-17 heures)

##### Chapitre 1. L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer l'impact de la crise économique mondiale sur les sociétés et les équilibres politiques, à court, moyen et long terme. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les causes de la crise ;</li> <li>▪ le passage d'une crise américaine à une crise mondiale ;</li> <li>▪ l'émergence d'un chômage de masse.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	Les effets de la crise en Belgique et aux Pays-Bas (notamment les émeutes du quartier du Jordaan) ainsi qu'en France ; 1933 : un nouveau président des États-Unis, F. D. Roosevelt, pour une nouvelle politique économique, le New Deal ; 1935-1936: lancement du plan de travail en Belgique (plan De Man) et aux Pays-Bas (plan van de Arbeid), et les accords Matignon.

##### Chapitre 2. Les régimes totalitaires



Objectifs	<p>Ce chapitre vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires (idéologie, formes et degrés d'adhésion, usage de la violence et de la terreur) et leurs conséquences sur l'ordre européen</p> <p>On peut mettre en avant les caractéristiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ du régime soviétique ;</li> <li>▪ du fascisme italien ;</li> <li>▪ du national-socialisme allemand.</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>1937-1938 : la Grande Terreur en URSS ;</p> <p>9-10 novembre 1938 : la nuit de Cristal ;</p> <p>1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes.</p>

### Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer l'étendue et la violence du conflit mondial, à montrer le processus menant au génocide des Juifs d'Europe, et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940, comme celles de l'occupation pour les Pays-Bas et la Belgique.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ un conflit mondial : protagonistes, phases de la guerre et théâtres d'opération ;</li> <li>▪ crimes de guerre, violences et crimes de masse, Shoah, génocide des Tsiganes ;</li> <li>▪ la France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance ;</li> <li>▪ les Pays-Bas et la Belgique dans la guerre : les choix des dirigeants et des souverains, collaboration et Résistance.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>Mai-Juin 1940 en France, en Belgique et aux Pays-Bas ;</p> <p>La figure et le parcours d'Anne Frank ;</p> <p>La grève des ouvriers en février 1941 à Amsterdam (februaristaking).</p>

## Thème 2 - La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970) (14-16 heures)

### Chapitre 1. La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à mettre en parallèle la volonté de création d'un nouvel ordre international et les tensions qui surviennent très tôt entre les deux nouvelles superpuissances (États-Unis et URSS).</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le bilan matériel, humain et moral du conflit.</li> <li>▪ les bases de l'État-providence ;</li> <li>▪ les bases d'un nouvel ordre international (création de l'ONU, procès de Nuremberg et de Tokyo, accords de Bretton Woods) ;</li> <li>▪ les nouvelles tensions : début de l'affrontement des deux superpuissances et conflits au Proche-Orient.</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>15 mars 1944 : le programme du CNR ;</p> <p>1948 : naissance de l'État d'Israël ;</p> <p>1945-1949 : l'indépendance des Indes néerlandaises.</p>

### Chapitre 2. Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde

--	--



Objectifs	<p>Ce chapitre montre comment la bipolarisation issue de la Guerre froide interfère avec la décolonisation et conduit à l'émergence de nouveaux acteurs.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les modèles des deux superpuissances et la bipolarisation ;</li> <li>▪ les nouveaux États : des indépendances à leur affirmation sur la scène internationale ;</li> <li>▪ l'indépendance du Congo belge suivie de la guerre civile (1960-1965) ;</li> <li>▪ la Chine de Mao : l'affirmation d'un nouvel acteur international ;</li> <li>▪ les conflits du Proche et du Moyen-Orient.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>1955 : la conférence de Bandung ;</p> <p>1961 : la mort de Dag Hammarskjöld ;</p> <p>Les guerres d'Indochine et du Vietnam.</p>

### Chapitre 3. La France, les Pays-Bas et la Belgique : une nouvelle place dans le monde

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer comment la France de l'après-guerre s'engage dans la construction européenne, comment elle cesse d'être une puissance coloniale et retrouve un rôle international, comment elle réforme ses institutions et ouvre davantage son économie, mais aussi comment les Pays-Bas et la Belgique se reconstruisent dans le cadre du projet européen.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la IVe République entre décolonisation, guerre froide et construction européenne ;</li> <li>▪ le rôle de la construction européenne pour la France, les Pays-Bas et la Belgique ;</li> <li>▪ la crise algérienne de la République française et la naissance d'un nouveau régime ;</li> <li>▪ les débuts de la Ve République : un projet liant volonté d'indépendance nationale et modernisation du pays ;</li> <li>▪ la vie politique aux Pays-Bas et en Belgique de 1945 aux années 1970.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>1957 : les traités de Rome ;</p> <p>1954-1962 : la guerre d'Algérie ;</p> <p>1962 : établissement de la frontière linguistique en Belgique.</p>

## Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (15-17 heures)

### Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les conséquences sociales, économiques et géopolitiques des chocs pétroliers (1973 et 1979), dans le cadre d'une crise économique occidentale qui caractérise la période, mais aussi ses profondes évolutions politiques : la démocratie trouve une nouvelle vigueur, de la chute des régimes autoritaires d'Europe méridionale (Grèce, Portugal et Espagne) à l'effondrement du bloc soviétique, tandis que la révolution iranienne marque l'émergence de l'islamisme sur la scène politique et internationale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ;</li> <li>▪ libéralisation et dérégulation ;</li> <li>▪ la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental ;</li> <li>▪ la démocratisation de l'Europe méridionale et les élargissements de la CEE ;</li> <li>▪ l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS.</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>Deng Xiaoping et Ronald Reagan : deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme ; l'année 1989 dans le monde ;</p> <p>1991 : l'UE et le traité de Maastricht: un nouvel élan.</p>

### Chapitre 2. Un tournant social, politique et culturel, la France, les Pays-Bas et la Belgique dans les années 1970-1980

Objectifs	<p>Ce chapitre souligne les mutations sociales et culturelles des sociétés française, néerlandaise et belge pendant une période marquée par de nombreuses réformes et l'émergence de nouvelles questions politiques.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'alternance politique avec l'élection de François Mitterrand ;</li> <li>▪ une société en mutation : évolution de la place et des droits des femmes et des jeunes, démocratisation de l'enseignement secondaire et supérieur, immigration et intégration ;</li> <li>▪ les transformations du paysage audiovisuel français, l'évolution de la politique culturelle et les nouvelles formes de la culture populaire.</li> <li>▪ Les évolutions politiques et sociales aux Pays-Bas et en Belgique entre les années 1970 et 1991.</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>1973: les dimanches sans voiture (autoloze zondag) ;</p> <p>1975 : la légalisation de l'interruption volontaire de grossesse en France : un tournant dans l'évolution des droits des femmes ;</p> <p>1977: naissance du CDA (nouveau parti chrétien qui s'est formé par une fusion des partis protestants avec le parti catholique).</p>

#### Thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (12-14 heures)

Ce dernier thème donne des perspectives sur les évolutions en cours, aux échelles mondiale, européenne et nationale.

##### Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à éclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendue des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ;</li> <li>▪ les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ;</li> <li>▪ l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud ;</p> <p>11 juillet 1995: le massacre de Srebrenica ;</p> <p>Le 11 septembre 2001.</p>

##### Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à contextualiser les évolutions, les avancées et les crises de la construction européenne.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le passage de la CEE à l'Union européenne : évolution du projet européen et élargissements successifs ;</li> <li>▪ Europe des États, Europe des citoyens : référendums et traités (Maastricht, traité constitutionnel de 2005, traité de Lisbonne, etc.).</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>L'euro : genèse, mise en place et débats ;</p> <p>2004: l'élargissement de L'UE aux pays de l'Est ;</p> <p>2005: le « non » au référendum: sur le projet de constitution européenne en France et aux Pays-Bas.</p>

##### Chapitre 3. La République française, les Pays-Bas et la Belgique depuis les années 1990

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les évolutions constitutionnelles et juridiques de la République française, ainsi que des monarchies néerlandaise et belge, qui réaffirment des principes fondamentaux tout en s'efforçant de s'adapter à des évolutions de la société.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la Cinquième République : un régime stable qui connaît de nombreuses réformes institutionnelles ;</li> <li>▪ la réaffirmation du principe de laïcité (2004) ;</li> <li>▪ les combats pour l'égalité ainsi que l'évolution de la Constitution et du Code civil en faveur de nouveaux droits (parité, PACS, évolution du mariage, etc.) ;</li> <li>▪ La vie politique en Belgique et aux Pays-Bas et ses évolutions : déclin des chrétiens-démocrates aux Pays-Bas, affirmation du néolibéralisme, montée du populisme, remises en causes du multiculturalisme.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>1994: la coalition entre socialistes et libéraux sans chrétiens-démocrates aux Pays-Bas ; L'approfondissement de la décentralisation en France ; 2002: l'assassinat de Pim Fortuyn, leader populiste.</p>

## Géographie

« Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités »

La mondialisation est envisagée comme une intensification des liens et une hiérarchisation croissante des territoires à l'échelle mondiale. Après avoir abordé les principales composantes et dynamiques spatiales du monde contemporain en classes de seconde et de première, il s'agit, en classe terminale, d'étudier les conséquences, sur les territoires, du processus de mondialisation - entre intégrations et rivalités - et d'analyser le jeu des acteurs, cadre où s'opère la fragilisation ou l'affirmation des puissances.

Un intérêt accru est porté aux espaces stratégiques que sont les mers et les océans, ainsi qu'aux rapports de force marqués par des concurrences et des coopérations territoriales qui aboutissent à la recherche de gouvernances supranationales. Dans ce cadre, l'étude de l'Union européenne (UE) invite à interroger, d'une part, le fonctionnement, les atouts et les fragilités d'une organisation supranationale très intégrée et, d'autre part, son positionnement sur l'échiquier géopolitique mondial. L'étude de la France et de ses régions, dans le cadre de l'Union européenne et dans le contexte de la mondialisation, vise à mobiliser les connaissances, capacités et méthodes acquises au lycée, pour analyser les enjeux et les effets des politiques d'aménagement des territoires.

### Thème 1 - Mers et océans : au cœur de la mondialisation (16-18 heures)

Questions	Commentaire
<p>Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation.</p> <p>Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation.</p>	<p>La maritimisation des économies et l'ouverture des échanges internationaux confèrent aux mers et aux océans un rôle fondamental tant pour la fourniture de ressources (halieutiques, énergétiques, biochimiques, etc.) que pour la circulation des hommes et les échanges matériels ou immatériels. L'importance des routes et les itinéraires diffèrent selon la nature des flux (de matières premières, de produits intermédiaires, industriels, d'informations, etc.). Mais les territoires sont inégalement intégrés dans la mondialisation.</p> <p>Les routes maritimes et les câbles sous-marins, tout comme les ports et les zones d'exploitation, restent concentrés sur quelques axes principaux. D'importants bouleversements s'opèrent, ce qui accroît les enjeux géostratégiques et les rivalités de puissance, notamment autour des canaux et des détroits internationaux. La mise en valeur et l'utilisation des mers et des océans relèvent d'une logique ambivalente, entre liberté de circulation et volonté d'appropriation, de valorisation et de protection. La délimitation des zones économiques exclusives (ZEE) est aujourd'hui la principale cause de tensions entre les États en raison des ressources présentes dans ces zones et de la volonté de ces États de les exploiter.</p>

### Études de cas possibles

Le golfe Arabo-Persique : un espace au cœur des enjeux contemporains.

La mer de Chine méridionale : concurrences territoriales, enjeux économiques et liberté de circulation.

L'océan Indien : rivalités régionales et coopérations internationales.

Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique.

#### Question spécifique sur la France

La France, une puissance maritime ?

#### Commentaire

La France (métropolitaine et ultramarine), du fait de ses départements et territoires d'outre-mer, contrôle la deuxième zone économique exclusive (ZEE) mondiale et s'affirme encore comme une puissance maritime malgré la perte de compétitivité de ses ports. Les mers et océans demeurent, pour la France, des enjeux à la fois économiques, environnementaux et géostratégiques.

## Thème 2 - Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation (16-18 heures)

#### Questions

Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.

Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale.

#### Commentaire

La mondialisation contemporaine conduit à l'affirmation ou à la réaffirmation de puissances et à l'émergence de nouveaux acteurs. Les territoires, quelle que soit l'échelle considérée (États, régions infra- et supra-étatiques, métropoles...) ont inégalement accès à la mondialisation.

La distance est encore un facteur contraignant, d'autant plus que des protections et des barrières sont mises en place, limitant les échanges internationaux. La hiérarchie des centres de décision mondiaux est en constante évolution. Parmi les plus grands centres financiers, cinq sont aujourd'hui en Asie, trois en Europe (Londres, Zurich et Francfort) et deux en Amérique du Nord.

Concernant les inégalités territoriales, l'Union européenne a permis un rattrapage considérable du sud de l'Europe par rapport au nord. Les disparités inter-régionales se réduisent toutefois plus lentement. Dans le reste du monde, de nombreux accords régionaux économiques se sont réalisés (ASEAN, ALENA, MERCOSUR), mais certains sont peu porteurs de développement.

### Études de cas possibles

Les États du Golfe dans la mondialisation, entre intégration et repli.

Les îles de la Caraïbe et des Antilles : entre intégration régionale et ouverture mondiale.

La Russie, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales.

Les corridors de développement en Amérique latine : un outil d'intégration et de désenclavement.

L'Asie du Sud-Est : inégalités d'intégration et enjeux de coopération.

#### Question spécifique sur la France

La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation.

#### Commentaire

La France affirme sa place dans la mondialisation, d'un point de vue diplomatique, militaire, linguistique, culturel et économique. Elle entre en rivalité avec les autres pays et cherche à consolider ses alliances.

La France maintient son influence à l'étranger via son réseau diplomatique et éducatif, des organisations culturelles, scientifiques et linguistiques (instituts français, Organisation internationale de la francophonie, Louvre Abu Dhabi, lycées français à l'étranger, etc.), mais également à travers les implantations de filiales d'entreprises françaises. Elle attire sur son territoire, plus particulièrement à Paris et dans les principales métropoles, des sièges d'organisations internationales, des filiales d'entreprises étrangères, des manifestations sportives et culturelles aux retombées mondiales, des touristes, etc.

## Thème 3 - L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes (17-19 heures)

<p><b>Questions</b> Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires. L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde.</p>	<p><b>Commentaire</b> L'Union européenne présente une grande diversité de territoires, tout en étant l'organisation régionale au degré d'intégration le plus marqué au monde. L'UE est le premier pôle commercial mondial. Elle est cependant exposée à des défis et tensions externes et internes (difficulté à établir une politique commune en matière de défense, d'immigration, de fiscalité, etc.), ce qui limite son affirmation comme puissance sur la scène mondiale. Les politiques européennes de cohésion économique, sociale et territoriale visent deux objectifs : d'une part la réduction des inégalités territoriales, d'autre part la valorisation des atouts des territoires des États membres pour faire face à la concurrence mondiale.</p>
--	--

**Études de cas possibles**  
Le Fonds européen pour le développement régional et la solidarité entre pays membres : étude géographique.  
Les espaces d'Airbus: un exemple de coopération européenne réussie.  
Rotterdam et la Ruhr: un exemple d'intégration européenne.  
La politique agricole commune (PAC) : les effets territoriaux d'une politique européenne.

<p><b>Question spécifique sur les Pays-Bas et la Belgique</b> Les Pays-Bas et la Belgique : des territoires marqués par l'intégration européenne</p>	<p><b>Commentaire</b> Les Pays-Bas et la Belgique sont la principale interface entre l'Europe et le monde sur plan commercial en raison de l'importance de leurs ports et les pays sont largement ouverts aux échanges transfrontaliers. Il s'agit de voir comment l'intégration européenne s'est marquée sur les territoires néerlandais et belge, notamment sur les zones frontalières.</p>
--	---

**Thème conclusif - La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions (8-10 heures)**

<p><b>Questions</b> Les lignes de force du territoire français. Des recompositions territoriales à toutes les échelles, entre attractivité, concurrence et inégalités.</p>	<p><b>Commentaire</b> L'étude de la France et de ses régions vise à interroger le rôle des acteurs, à différentes échelles, dans l'intégration européenne et mondiale, et les effets territoriaux différenciés de cette intégration. L'étude de la région du lycée permet de mobiliser les connaissances acquises sur la France pour les appliquer à une autre échelle d'analyse. Il s'agit d'envisager avec les élèves les territoires de proximité et les divers aspects de leur attractivité. Cette approche leur fournit des clés de lecture pour comprendre leur territoire de proximité.</p>
--	--

Pour le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, et par délégation,  
Pour le directeur général de l'enseignement scolaire, et par délégation,  
Le chef de service de l'accompagnement des politiques éducatives, adjoint au directeur général  
Didier Lacroix

## Enseignements primaire et secondaire

## Sections internationales japonaises

## Adaptation du programme d'histoire-géographie de première générale

NOR : MENE2022169N

note de service du 19-8-2020

MENJS - DGESCO C1-3

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; au directeur du Siec d'Île-de-France ; aux cheffes et chefs d'établissement ; aux professeures et professeurs d'histoire-géographie des sections internationales japonaises.

Références : arrêté du 19-05-2020 (J.O. du 29-05-2020 et BOEN du 4-6-2020)

Dans le cadre des programmes arrêtés le 17 janvier 2019, et en application de l'arrêté du 19 mai 2020 sur le programme d'enseignement d'histoire-géographie conduisant au baccalauréat général option internationale, paru au BOEN du 4 juin 2020, cette note de service présente l'adaptation du programme d'histoire-géographie de première générale pour les sections japonaises. Cette adaptation s'appuie également sur le préambule du programme national, dont la lecture est nécessaire pour mettre en œuvre le programme.

## Histoire

« Nations, empires, nationalités (de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale) »

Ce programme suit le fil directeur de l'évolution politique et sociale de la France, de l'Europe et du Japon durant le long XIXe siècle qui s'étend de 1789 à la Première Guerre mondiale. Avec la Révolution française surgit une nouvelle conception de la nation reposant sur la citoyenneté, tandis que la France s'engage dans la longue recherche d'un régime politique stable. Après les guerres révolutionnaires et napoléoniennes, le Congrès de Vienne ne peut empêcher le principe des nationalités de se diffuser en Europe jusqu'aux révolutions de 1848. Dans une société européenne qui connaît toutes les tensions de la modernisation, s'affirment de nouveaux États-nations aux côtés des empires déstabilisés par le mouvement des nationalités. Le Japon est lui-même bouleversé par cette modernisation, à la suite de l'ouverture imposée par les puissances occidentales. La Troisième République offre une stabilisation politique à une France qui étend son empire colonial au moment où le Japon s'impose comme une puissance de rang mondial et affirme sa volonté d'expansion. La guerre de 1914-1918 entraîne l'effondrement des empires européens et débouche sur une tentative de réorganiser l'Europe selon le principe des nationalités.

## Thème 1 : L'Europe face aux révolutions (13-15 heures)

## Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation

## Objectifs

Ce chapitre vise à montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime » et les tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable.  
On peut mettre en avant :

- la formulation des grands principes de la modernité politique synthétisés dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen ;
- la volonté d'unir la nation, désormais souveraine, autour de ces principes ;
- les conflits et débats qui caractérisent la période ; l'affirmation de la souveraineté nationale, la mise en cause de la souveraineté royale, les journées révolutionnaires, la Révolution et l'Église, la France, la guerre et l'Europe, la Terreur, les représentants de la nation et les sans-culottes ;
- l'établissement par Napoléon Bonaparte d'un ordre politique autoritaire qui conserve néanmoins certains principes de la Révolution ;
- la diffusion de ces principes en Europe ;
- la fragilité de l'empire napoléonien qui se heurte à la résistance des monarchies et des empires européens ainsi qu'à l'émergence des sentiments nationaux ;
- de la nation en armes à la Grande Armée.



Points de passage et d'ouverture	Madame Roland, une femme en révolution ; Décembre 1792 - janvier 1793 - Procès et mort de Louis XVI ; 1804 - Le Code civil permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen.
----------------------------------	---

### Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer la volonté de clore la Révolution, dont témoigne la restauration de l'ordre monarchique européen, ainsi que la fragilité de l'œuvre du congrès de Vienne.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les deux expériences de monarchie constitutionnelle en France (la charte de 1814 ; la charte révisée de 1830) ;</li> <li>▪ le projet de construire une paix durable par un renouvellement des règles de la diplomatie ;</li> <li>▪ l'essor du mouvement des nationalités qui remet en cause l'ordre du congrès de Vienne ;</li> <li>▪ la circulation des hommes et des idées politiques sous forme d'écrits, de discours, d'associations parfois secrètes (« Jeune-Italie » de G. Mazzini, etc.) ;</li> <li>▪ les deux poussées révolutionnaires de 1830 et 1848 en France et en Europe.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	1815 - Metternich et le congrès de Vienne ; 1822 - Le massacre de Chios ; 1830 - Les Trois Glorieuses.

## Thème 2 : France et Japon - politique et société (1848-1871) (16-18 heures)

### Chapitre 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer que l'instauration du suffrage universel masculin en 1848 ne suffit pas à trancher la question du régime politique ouverte depuis 1789.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les idéaux démocratiques hérités de la Révolution française qui permettent en 1848 des affirmations fondamentales et fondatrices (suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage, etc.) ;</li> <li>▪ l'échec du projet républicain en raison des tensions qui s'expriment (entre conservateurs et républicains, villes et campagnes, bourgeois et ouvriers) ;</li> <li>▪ les traits caractéristiques du Second Empire, régime autoritaire qui s'appuie sur le suffrage universel masculin, le renforcement de l'État, la prospérité économique et qui entend mener une politique de grandeur nationale ;</li> <li>▪ les oppositions rencontrées par le Second Empire et la répression qu'il exerce (proscriptions de Victor Hugo, Edgar Quinet, etc.) ;</li> <li>▪ la volonté d'une politique de grandeur nationale, entre réussite et échecs, à travers les exemples de l'unification de l'Italie et de l'Allemagne.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	Alphonse de Lamartine en 1848 ; George Sand, femme de lettres engagée en politique ; Louis-Napoléon Bonaparte, premier président de la République.

### Chapitre 2. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer que la société française connaît des mutations profondes liées à l'industrialisation et à l'urbanisation.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les transformations des modes de production (mécanisation, essor du salariat., etc.) et la modernisation encouragée par le Second Empire ;</li> <li>▪ l'importance du monde rural et les débuts de l'exode rural ;</li> <li>▪ l'importance politique de la question sociale.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	Paris haussmannien : la transformation d'une ville ; Les frères Pereire, acteurs de la modernisation économique ; 25 mai 1864 - Le droit de grève répond à l'une des attentes du mouvement ouvrier.

### Chapitre 3. L'ouverture du Japon et ses conséquences



Objectifs	<p>Ce chapitre vise à expliquer l'ouverture du Japon et les profonds bouleversements politiques qui en résultent :</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les évolutions des voyages du commodore Perry en 1853-54 au traité de 1859 ouvrant le Japon au commerce extérieur ;</li> <li>▪ les tensions sociales qui en résultent et déstabilisent le gouvernement shogunal, notamment entre Edo et Kyoto ;</li> <li>▪ les conflits avec les puissances étrangères qui en résultent ;</li> <li>▪ la fin du régime shogunal et le début de l'ère Meiji en 1868 ;</li> <li>▪ la construction d'un État-Nation au Japon.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>1853-1854 : les voyages du commodore Perry ;</p> <p>Meiji à Tokyo : nouvel empereur et nouvelle capitale ;</p> <p>1871 : Kaihourei, abolition du statut de « paria » et effondrement de l'ancien système de hiérarchie sociale.</p>

### Thème 3 : La France et le Japon avant 1914 : deux régimes politiques, deux empires coloniaux (14-16 heures)

#### Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain en France et de l'ère Meiji au Japon

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer la manière dont le régime républicain se met en place et s'enracine ainsi que les oppositions qu'il rencontre.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1870-1875 : l'instauration de la République et de la démocratie parlementaire ;</li> <li>▪ l'affirmation des libertés fondamentales ;</li> <li>▪ le projet d'unification de la nation autour des valeurs de 1789 et ses modalités de mise en œuvre (symboles, lois scolaires, etc.) ;</li> <li>▪ les oppositions qui s'expriment (courants révolutionnaires, refus de la politique laïque par l'Église catholique, structuration de l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus, nationalisme, etc.) ;</li> <li>▪ le refus du droit de vote des femmes.</li> <li>▪ la mise en place de la constitution de 1889 et la tentative d'occidentalisation du Japon.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>1871 - Louise Michel pendant la Commune de Paris ;</p> <p>1890 - Le rescrit impérial sur l'éducation et la construction nationale au Japon ;</p> <p>1905 - La loi de séparation des Églises et de l'État : débats et mise en œuvre.</p>

#### Chapitre 2. Permanences et mutations des sociétés française et japonaise jusqu'en 1914

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les spécificités des sociétés française et japonaise marquées par une révolution industrielle importante tout en demeurant majoritairement rurales.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'industrialisation et les progrès techniques ;</li> <li>▪ la question ouvrière et le mouvement ouvrier ;</li> <li>▪ l'immigration et la place des étrangers ;</li> <li>▪ l'importance du monde rural et ses difficultés ;</li> <li>▪ l'évolution de la place des femmes.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>1891 : La fusillade de Fourmies du 1er mai ;</p> <p>Les expositions universelles de 1889 et 1900 à Paris ;</p> <p>L'essor de l'industrie de la soie au Japon et la condition des femmes ouvrières (en particulier à travers le rôle de Paul Brunat).</p>

#### Chapitre 3. Métropoles et colonies en France et au Japon

--	--

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à comparer la politique coloniale de la III<sup>e</sup> République et le processus colonial du Japon, les raisons sur lesquelles ils se sont fondés, les causes invoquées par les dirigeants des deux pays. Le contexte international de ces politiques est également étudié, ainsi que ses effets dans les territoires colonisés.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'expansion coloniale française : les acteurs, les motivations et les territoires de la colonisation ;</li> <li>▪ l'expansion coloniale japonaise et son affirmation comme puissance de rang mondial ;</li> <li>▪ les débats suscités par ces politiques ;</li> <li>▪ les chocs entre puissances occasionnés par ces expansions</li> <li>▪ le cas particulier de l'Algérie (conquête de 1830 à 1847) organisée en départements français en 1848 ;</li> <li>▪ le fonctionnement des sociétés coloniales (affrontements, résistances, violences, négociations, contacts et échanges).</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>1894 : la cession de Formose par la Chine ou la guerre de 1905 ;</p> <p>1898 : Fachoda, le choc des impérialismes.</p> <p>Saigon, ville coloniale.</p>

#### Thème 4 : La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (17-19 heures)

##### Chapitre 1. Un embrasement mondial

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à présenter les phases et les formes de la guerre (terrestre, navale et aérienne).</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les motivations et les buts de guerre des belligérants ;</li> <li>▪ l'extension progressive du conflit et les grandes étapes de la guerre ;</li> <li>▪ l'échec de la guerre de mouvement et le passage à la guerre de position ;</li> <li>▪ l'implication des empires coloniaux britannique et français ;</li> <li>▪ l'implication du Japon dans la guerre et ses objectifs ;</li> <li>▪ la désintégration de l'empire russe.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>Août - septembre 1914 - Tannenberg et la Marne ;</p> <p>1915 - L'offensive des Dardanelles ;</p> <p>1916 - La bataille de la Somme ;</p> <p>Mars 1918 - La dernière offensive allemande.</p>

##### Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à souligner l'implication des sociétés, des économies, des sciences et des techniques dans une guerre longue.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les dimensions économique, industrielle et scientifique de la guerre ;</li> <li>▪ les conséquences à court et long termes de la mobilisation des civils, notamment en ce qui concerne la place des femmes dans la société ;</li> <li>▪ le génocide des Arméniens, en articulant la situation des Arméniens depuis les massacres de 1894-1896 et l'évolution du conflit mondial.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>Marie Curie dans la guerre ;</p> <p>25 mai 1915. La déclaration de la Triple Entente à propos des « crimes contre l'humanité et la civilisation » perpétrés contre les Arméniens de l'Empire ottoman ;</p> <p>Les grèves de l'année 1917.</p>

##### Chapitre 3. Sortir de la guerre : ordre et désordre, la difficile construction de la paix

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à étudier les différentes manières dont les belligérants sont sortis de la guerre et la difficile construction de la paix.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le bilan humain et matériel de la guerre ;</li> <li>▪ les principes formulés par le président Wilson et la fondation de la Société des Nations ;</li> <li>▪ les traités de paix et la fin des empires multinationaux européens ;</li> <li>▪ la place du Japon dans les négociations et les gains qu'il retire de la guerre</li> <li>▪ les interventions étrangères et la guerre civile en Russie jusqu'en 1922 ;</li> <li>▪ les enjeux de mémoire de la Grande Guerre tant pour les acteurs collectifs que pour les individus et leurs familles.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>1919-1923 : les traités de paix ;</p> <p>1919 : la proposition japonaise sur le principe de l'égalité des races à la SDN : sa signification et ses limites ;</p> <p>1920 : Le soldat inconnu et les enjeux mémoriels.</p>

## Géographie

« Les dynamiques d'un monde en recomposition »

Sous l'effet des processus de transition - appréhendés en classe de seconde -, le monde contemporain connaît de profondes recompositions spatiales à toutes les échelles. Dans le cadre du programme de première, l'étude des dynamiques à l'œuvre fait ressortir la complexité de ces processus de réorganisation des espaces de vie et de production.

Ces recompositions peuvent être observées à travers le poids croissant des villes et des métropoles dans le fonctionnement des sociétés et l'organisation des territoires. La métropolisation, parfois associée à l'idée d'une certaine uniformisation des paysages urbains, renvoie toutefois à des réalités très diverses selon les contextes territoriaux. Elle contribue aussi à accentuer la concurrence entre les métropoles, ainsi que la diversité et les inégalités socio-spatiales en leur sein.

En lien avec la métropolisation, les espaces productifs se recomposent autour d'un nombre croissant d'acteurs aux profils variés. Ces recompositions s'inscrivent au sein de configurations spatiales multiples qui évoluent en fonction de l'organisation des réseaux de production (internationaux, régionaux ou locaux).

Les espaces productifs liés à l'agriculture sont traités plus spécifiquement dans le thème sur les espaces ruraux. La multifonctionnalité de ces derniers et leurs liens avec les espaces urbains s'accroissent, à des degrés divers selon les contextes, et contribuent au développement de conflits d'usages.

### Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (17-19 heures)

Questions	Commentaire
<p>Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles.</p> <p>Des métropoles inégales et en mutation.</p>	<p>Depuis 2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. Cette urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement.</p> <p>En dépit de ce que l'on pourrait identifier comme des caractéristiques métropolitaines (quartier d'affaires, équipement culturel de premier plan, nœuds de transports et de communication majeur, institution de recherche et d'innovation, etc.), les métropoles sont très diverses. Elles sont inégalement attractives et n'exercent pas la même influence.</p> <p>À l'échelle locale, l'étalement urbain combiné à l'émergence de nouveaux centres fonctionnels (dans la ville-centre comme dans les périphéries) contribue à recomposer les espaces intra-métropolitains. Cela se traduit également par une accentuation des contrastes et des inégalités au sein des métropoles.</p>

#### Études de cas possibles :

La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes.

Londres : une métropole de rang mondial.

Mumbai : une métropole fragmentée.

La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines.

<p><b>Question spécifique sur le Japon</b> Le poids et l'influence d'une métropole de rang mondial : La mégalopole du Tokaido</p>	<p><b>Commentaire</b> Tokyo est une des principales métropoles mondiales en raison de la concentration des activités économiques, financières ainsi que de formation et de recherche. Elle est marquée par l'étalement urbain et une grande diversité des quartiers. Nœud important de nombreux réseaux, elle est une interface majeure entre le Japon et le monde. Elle structure une mégalopole qui du nord de Kitakyūshū à Tokyo constitue la colonne vertébrale politique et économique du Japon. Elle est également confrontée à la question des risques et de la qualité du cadre de vie.</p>
---	---

**Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (17-19 heures)**

<p><b>Questions</b> Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante. Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.</p>	<p><b>Commentaire</b> À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux. Les processus de production s'organisent en chaînes de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux d'échanges matériels et immatériels toujours plus importants. Les chaînes et les réseaux de production sont, dans une large mesure, organisés par les entreprises internationales, mais l'implantation des unités productives dépend également d'autres acteurs - notamment publics -, des savoir-faire, des coûts de main d'œuvre ou encore des atouts des différents territoires. Ceux-ci sont de plus en plus mis en concurrence. Parallèlement, l'économie numérique élargit la diversité des espaces et des acteurs de la production.</p>
--	---

**Études de cas possibles :**

Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau.  
Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux.  
Les investissements chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale.  
La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale.

<p><b>Question spécifique sur la France</b> La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p>	<p><b>Commentaire</b> L'étude des systèmes productifs français (Outre-mer inclus) permet de mettre en avant les lieux et acteurs de la production à l'échelle nationale, tout en soulignant l'articulation entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p>
--	---

**Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (17-19 heures)**

<p><b>Questions</b> La fragmentation des espaces ruraux. Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages.</p>	<p><b>Commentaire</b> Les recompositions des espaces ruraux dans le monde sont marquées par le paradoxe de liens de plus en plus étroits avec les espaces urbains et l'affirmation de spécificités rurales (paysagères, économiques, voire socio-culturelles), impliquant des dynamiques contrastées de valorisation, de mise à l'écart ou de protection de la nature et du patrimoine. Globalement, la part des agriculteurs diminue au sein des populations rurales. Toutefois, l'agriculture reste structurante pour certains espaces ruraux, avec des débouchés de plus en plus variés, alimentaires et non alimentaires. À l'échelle mondiale, la multifonctionnalité des espaces ruraux s'affirme de manière inégale par l'importance croissante, en plus de la fonction agricole, de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, contribuant tout à la fois à diversifier et à fragiliser ces espaces. Cette multifonctionnalité et cette fragmentation expliquent en partie la conflictualité accrue dans ces espaces autour d'enjeux divers, notamment fonciers : accaparement des terres, conflits d'usage, etc. Elles posent la question de leur dépendance aux espaces urbains.</p>
--	---

Études de cas possibles :

Les mutations des espaces ruraux de Toscane.

Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine).

Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde.

Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée.

Question spécifique sur la France

La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes

Commentaire

En France, les espaces ruraux se transforment :

- mutation des systèmes agricoles et diversification des fonctions productives,
- pression urbaine croissante et liens accrus avec les espaces urbains,
- entre vieillissement et renouveau des populations rurales, diversification des dynamiques démographiques et résidentielles.

Ces mutations s'accompagnent d'enjeux d'aménagement et de développement rural : valorisation et soutien de l'agriculture, équipement numérique, télétravail, protection de l'environnement, maintien et organisation ou réorganisation des services publics, etc.

Ces enjeux mobilisent des acteurs à différentes échelles, du développement local aux politiques nationales et européennes de développement rural.

Thème 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples (9-11 heures)

Questions

Développement et inégalités.

Des ressources et des environnements sous pression.

Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux.

Commentaire

La Chine est un pays où les évolutions démographiques et les transitions (urbaine, environnementale ou énergétique...) engendrent de nombreux paradoxes et suscitent des recompositions spatiales spectaculaires.

Les évolutions démographiques, les migrations des campagnes vers les villes, la surexploitation des ressources, la pollution, l'ouverture et l'insertion de plus en plus forte dans la mondialisation accentuent les contrastes territoriaux.

Pour le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, et par délégation,

Pour le directeur général de l'enseignement scolaire, et par délégation,

Le chef de service de l'accompagnement des politiques éducatives, adjoint au directeur général,

Didier Lacroix

## Enseignements primaire et secondaire

### Sections internationales japonaises

#### Adaptation du programme d'histoire-géographie de terminale générale

NOR : MENE2022187N

note de service du 19-8-2020

MENJ - DGESCO - C1-3

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; au directeur du Siec d'Île-de-France ; aux cheffes et chefs d'établissement ; aux professeures et professeurs d'histoire-géographie des sections internationales japonaises

Références : arrêté du 19-05-2020 (J.O. du 29-5-2020 et BOEN du 4-6-2020)

Dans le cadre des programmes arrêtés le 19 juillet 2019, et en application de l'arrêté du 19 mai 2020 sur le programme d'enseignement d'histoire-géographie conduisant au baccalauréat général option internationale, paru au BOEN du 4 juin 2020, cette note de service présente l'adaptation du programme d'histoire-géographie de terminale générale pour les sections japonaises. Cette adaptation s'appuie également sur le préambule du programme national, dont la lecture est nécessaire pour mettre en œuvre le programme.

#### Histoire

« Les relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques, des années 1930 à nos jours »

Ce programme vise à montrer comment le monde a été profondément remodelé en moins d'un siècle par les relations entre les puissances et l'affrontement des modèles politiques.

Dans l'entre-deux-guerres, la montée des totalitarismes déstabilise les démocraties ; puis le déchaînement de violence de la Seconde Guerre mondiale aboutit à l'équilibre conflictuel d'un monde devenu bipolaire, alors même qu'éclatent et disparaissent les empires coloniaux. La guerre froide met face à face deux modèles politiques et deux grandes puissances qui, tout en évitant l'affrontement direct, suscitent ou entretiennent de nombreux conflits armés régionaux. Parallèlement, les sociétés occidentales connaissent de profonds bouleversements : mise en place d'États-providence, entrée dans la société de consommation... Dans l'Europe occidentale, la construction européenne consolide la paix et œuvre à l'ouverture réciproque des économies européennes. Les années 1970-1980 voient naître de multiples dynamiques, économiques, sociales, culturelles et géopolitiques, qui aboutissent, en dernier ressort, à l'effondrement du bloc soviétique et à la fin du monde bipolaire. Depuis les années 1990, conflits et coopérations se développent et s'entrecroisent aux échelles mondiale, européenne et nationale, posant dans de nouveaux domaines la question récurrente des tensions entre intérêts particuliers et intérêt général.

#### Thème 1 : Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) (15-17 heures)

##### Chapitre 1. L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer l'impact de la crise économique mondiale sur les sociétés et les équilibres politiques, à court, moyen et long terme, en particulier pour le Japon. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les causes de la crise ;</li> <li>▪ le passage d'une crise américaine à une crise mondiale ;</li> <li>▪ l'émergence d'un chômage de masse ;</li> <li>▪ les effets économiques et politiques de la crise au Japon.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	Le tremblement de terre de 1923 à Tokyo et ses conséquences politiques et économiques ; 1933 : un nouveau président des États-Unis, F. D. Roosevelt, pour une nouvelle politique économique, le New Deal ; Juin 1936 : les accords Matignon.

##### Chapitre 2. Les régimes totalitaires



Objectifs	<p>Ce chapitre vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires (idéologie, formes et degrés d'adhésion, usage de la violence et de la terreur) et leurs conséquences sur l'ordre européen, ainsi que la militarisation du Japon et ses conséquences sur la stabilité en Asie.</p> <p>On peut mettre en avant les caractéristiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ du régime soviétique ;</li> <li>▪ du fascisme italien ;</li> <li>▪ du national-socialisme allemand ;</li> <li>▪ de la militarisation du Japon (économie de guerre, politique d'expansion) et ses liens avec l'Allemagne nazie.</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>1932 : la création du Mandchoukouo ;</p> <p>1937 : la guerre sino-japonaise ;</p> <p>1937-1938 : la Grande Terreur en URSS ;</p> <p>9-10 novembre 1938 : la nuit de Cristal.</p>

### Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer l'étendue et la violence du conflit mondial, à montrer le processus menant au génocide des Juifs d'Europe, et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940. Il doit aussi permettre de souligner le rôle du Japon dans la guerre, de l'expansion initiale à la défaite finale face aux États-Unis.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ un conflit mondial : protagonistes, phases de la guerre et théâtres d'opération ;</li> <li>▪ crimes de guerre, violences et crimes de masse, Shoah, génocide des Tsiganes ;</li> <li>▪ la France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance ;</li> <li>▪ Le Japon dans la guerre : une société au service de l'expansionnisme ;</li> <li>▪ la guerre du Pacifique et la politique d'occupation du Japon.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>7 décembre 1941 : Pearl Harbor ;</p> <p>Juin 1940 en France : continuer ou arrêter la guerre ;</p> <p>juin 1944 : le débarquement en Normandie et l'opération Bagration ;</p> <p>6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki.</p>

## Thème 2 : La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970) (14-16 heures)

### Chapitre 1. La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à mettre en parallèle la volonté de création d'un nouvel ordre international et les tensions qui surviennent très tôt entre les deux nouvelles superpuissances (États-Unis et URSS) et ses conséquences sur la reconstruction du Japon.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le bilan matériel, humain et moral du conflit.</li> <li>▪ les bases de l'État-providence ;</li> <li>▪ la reconstruction d'un Japon démocratique sous tutelle américaine</li> <li>▪ les bases d'un nouvel ordre international (création de l'ONU, procès de Nuremberg et de Tokyo, accords de Bretton Woods) ;</li> <li>▪ les nouvelles tensions : début de l'affrontement des deux superpuissances et conflits au Proche-Orient.</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>La constitution de 1947 ;</p> <p>1948 : naissance de l'État d'Israël ;</p> <p>25 février 1948 : le « coup de Prague ».</p>

### Chapitre 2. Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde



Objectifs	<p>Ce chapitre montre comment la bipolarisation issue de la Guerre froide interfère avec la décolonisation et conduit à l'émergence de nouveaux acteurs, comme le Japon.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les modèles des deux superpuissances et la bipolarisation ;</li> <li>▪ les nouveaux États : des indépendances à leur affirmation sur la scène internationale ;</li> <li>▪ la Chine de Mao : l'affirmation d'un nouvel acteur international ;</li> <li>▪ le Japon dans la guerre froide.</li> <li>▪ les conflits du Proche et du Moyen-Orient.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>1951 : Le traité de San Francisco ;</p> <p>Les guerres d'Indochine et du Vietnam ;</p> <p>L'année 1968 dans le monde.</p>

### Chapitre 3. La France et le Japon, une nouvelle place dans le monde

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer comment la France de l'après-guerre s'engage dans la construction européenne, comment elle cesse d'être une puissance coloniale et retrouve un rôle international, comment elle réforme ses institutions et ouvre davantage son économie. Il vise aussi à montrer comment le Japon redevient une puissance économique, avec ce qu'on a appelé le « miracle économique japonais ».</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la IVe République entre décolonisation, guerre froide et construction européenne ;</li> <li>▪ la crise algérienne de la République française et la naissance d'un nouveau régime ;</li> <li>▪ les débuts de la Ve République : un projet liant volonté d'indépendance nationale et modernisation du pays ;</li> <li>▪ le « miracle économique japonais », la modernisation du Japon.</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>Charles de Gaulle et Pierre Mendès-France, deux conceptions de la République ;</p> <p>La constitution de 1958 ;</p> <p>1964 : Les Jeux Olympiques de Tokyo, symbole de la nouvelle puissance japonaise.</p>

## Thème 3 : Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (17-19 heures)

### Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les conséquences sociales, économiques et géopolitiques des chocs pétroliers (1973 et 1979), dans le cadre d'une crise économique occidentale qui caractérise la période, mais aussi ses profondes évolutions politiques : la démocratie trouve une nouvelle vigueur, de la chute des régimes autoritaires d'Europe méridionale (Grèce, Portugal et Espagne) à l'effondrement du bloc soviétique, tandis que la révolution iranienne marque l'émergence de l'islamisme sur la scène politique et internationale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ;</li> <li>▪ libéralisation et dérégulation ;</li> <li>▪ la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental ;</li> <li>▪ la démocratisation de l'Europe méridionale et les évolutions de la CEE ;</li> <li>▪ l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS.</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>Ronald Reagan et Deng Xiaoping : néolibéralisme et socialisme de marché ;</p> <p>L'année 1989 dans le monde.</p>

### Chapitre 2. Un tournant social, politique et culturel, la France de 1974 à 1988

Objectifs	<p>Ce chapitre souligne les mutations sociales et culturelles de la société française pendant une période marquée par de nombreuses réformes et l'émergence de nouvelles questions politiques.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'alternance politique avec l'élection de François Mitterrand ;</li> <li>▪ une société en mutation : évolution de la place et des droits des femmes, place des jeunes et démocratisation de l'enseignement secondaire et supérieur, immigration et intégration ;</li> <li>▪ les transformations du paysage audiovisuel français, l'évolution de la politique culturelle et les nouvelles formes de la culture populaire.</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>1975 : la légalisation de l'interruption volontaire de grossesse : un tournant dans l'évolution des droits des femmes ;</p> <p>L'épidémie du SIDA en France : recherche, prévention et luttes politiques.</p>

### Chapitre 3. Le Japon de 1974 à la fin des années 1980 : l'affirmation d'une puissance économique mondiale

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer comme le Japon, après avoir surmonté la crise pétrolière, s'affirme sur la scène internationale comme une grande puissance économique et quelles sont les mutations de la société japonaise, notamment l'émergence de préoccupations environnementales.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ un modèle économique et sa remise en question ;</li> <li>▪ Les évolutions de la société, la modernisation et sa contestation ;</li> <li>▪ le développement de politiques environnementales et les grands procès contre les entreprises polluantes.</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>Le toyotisme et son développement ;</p> <p>Le procès du scandale de Minamata ;</p> <p>1975 : le premier sommet du G6 à Rambouillet.</p>

### Thème 4 : Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (10-12 heures)

Ce dernier thème donne des perspectives sur les évolutions en cours, aux échelles mondiale, européenne et nationale.

#### Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à éclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendue des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ;</li> <li>▪ les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ;</li> <li>▪ l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>1997 : le sommet de la Terre et le protocole de Kyoto ;</p> <p>Le 11 septembre 2001.</p>

#### Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question

--	--

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à contextualiser les évolutions, les avancées et les crises de la construction européenne.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le passage de la CEE à l'Union européenne : évolution du projet européen et élargissements successifs ;</li> <li>▪ Europe des États, Europe des citoyens : référendums et traités (Maastricht, traité constitutionnel de 2005, traité de Lisbonne, etc.).</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le tunnel sous la Manche ;</li> <li>▪ l'euro : genèse, mise en place et débats.</li> </ul>

### Chapitre 3. Les mutations des sociétés française et japonaise

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les évolutions constitutionnelles et juridiques de la République française, qui réaffirme des principes fondamentaux tout en s'efforçant de s'adapter à des évolutions de la société ainsi que les mutations qui marquent la société et la vie politique japonaises.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la Cinquième République : un régime stable qui connaît de nombreuses réformes institutionnelles ;</li> <li>▪ la réaffirmation du principe de laïcité (2004) ;</li> <li>▪ les combats pour l'égalité ainsi que l'évolution de la Constitution et du Code civil en faveur de nouveaux droits (parité, PACS, évolution du mariage, etc.) en France ;</li> <li>▪ L'évolution du statut des femmes au Japon (loi sur l'égalité pour postuler à un emploi en 1985, réforme de la loi sur la nationalité en 1985, lois pour mieux reconnaître les victimes féminines, etc.).</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>La parité : du principe aux applications ;</p> <p>L'approfondissement de la décentralisation en France.</p> <p>2004 : réforme de la loi sur l'intérim au Japon.</p>

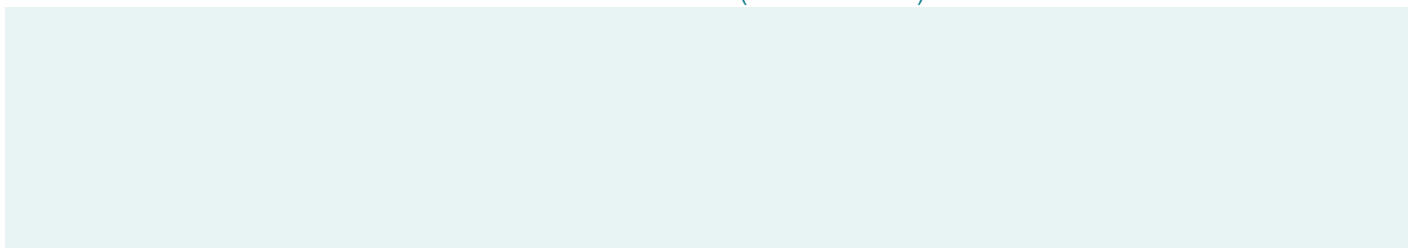
## Géographie

« Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités »

La mondialisation est envisagée comme une intensification des liens et une hiérarchisation croissante des territoires à l'échelle mondiale. Après avoir abordé les principales composantes et dynamiques spatiales du monde contemporain en classes de seconde et de première, il s'agit, en classe terminale, d'étudier les conséquences, sur les territoires, du processus de mondialisation - entre intégrations et rivalités - et d'analyser le jeu des acteurs, cadre où s'opère la fragilisation ou l'affirmation des puissances.

Un intérêt accru est porté aux espaces stratégiques que sont les mers et les océans, ainsi qu'aux rapports de force marqués par des concurrences et des coopérations territoriales qui aboutissent à la recherche de gouvernances supranationales. Dans ce cadre, l'étude de l'Union européenne (UE) invite à interroger, d'une part, le fonctionnement, les atouts et les fragilités d'une organisation supranationale très intégrée et, d'autre part, son positionnement sur l'échiquier géopolitique mondial. L'étude de la France et de ses régions, dans le cadre de l'Union européenne et dans le contexte de la mondialisation, vise à mobiliser les connaissances, capacités et méthodes acquises au lycée, pour analyser les enjeux et les effets des politiques d'aménagement des territoires.

**Thème 1 : Mers et océans : au cœur de la mondialisation (16-18 heures)**



Questions	Commentaire
<p>Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation.</p> <p>Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation.</p>	<p>La maritimisation des économies et l'ouverture des échanges internationaux confèrent aux mers et aux océans un rôle fondamental tant pour la fourniture de ressources (halieutiques, énergétiques, biochimiques, etc.) que pour la circulation des hommes et les échanges matériels ou immatériels. L'importance des routes et les itinéraires diffèrent selon la nature des flux (de matières premières, de produits intermédiaires, industriels, d'informations, etc.). Mais les territoires sont inégalement intégrés dans la mondialisation.</p> <p>Les routes maritimes et les câbles sous-marins, tout comme les ports et les zones d'exploitation, restent concentrés sur quelques axes principaux. D'importants bouleversements s'opèrent, ce qui accroît les enjeux géostratégiques et les rivalités de puissance, notamment autour des canaux et des détroits internationaux. La mise en valeur et l'utilisation des mers et des océans relèvent d'une logique ambivalente, entre liberté de circulation et volonté d'appropriation, de valorisation et de protection. La délimitation des zones économiques exclusives (ZEE) est aujourd'hui la principale cause de tensions entre les États en raison des ressources présentes dans ces zones et de la volonté de ces États de les exploiter.</p>

### Études de cas possibles

- Le golfe Arabo-Persique : un espace au cœur des enjeux contemporains.
- La mer de Chine méridionale : concurrences territoriales, enjeux économiques et liberté de circulation.
- L'océan Indien : rivalités régionales et coopérations internationales.
- Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique.
- L'Arctique : exploitation des ressources, nouvelles routes commerciales et enjeux géopolitiques.

Question spécifique sur le Japon	Commentaire
<p>Le Japon, une puissance maritime</p>	<p>La mer est omniprésente dans l'archipel japonais et la maritimisation de l'économie est importante. Cela a conduit le Japon à développé le secteur de la pêche, des armements qui sont parmi les premiers du monde et des chantiers navals de première importance. À cela s'ajoute un renouveau de la marine japonaise afin de mieux protéger les enjeux économiques et géopolitiques qui concernent le Japon.</p>

## Thème 2 : Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation (16-18 heures)

Questions	Commentaire
<p>Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.</p> <p>Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale.</p>	<p>La mondialisation contemporaine conduit à l'affirmation ou à la réaffirmation de puissances et à l'émergence de nouveaux acteurs. Les territoires, quelle que soit l'échelle considérée (États, régions infra- et supra-étatiques, métropoles, etc.) ont inégalement accès à la mondialisation.</p> <p>La distance est encore un facteur contraignant, d'autant plus que des protections et des barrières sont mises en place, limitant les échanges internationaux. La hiérarchie des centres de décision mondiaux est en constante évolution. Parmi les plus grands centres financiers, cinq sont aujourd'hui en Asie, trois en Europe (Londres, Zurich et Francfort) et deux en Amérique du Nord.</p> <p>Concernant les inégalités territoriales, l'Union européenne a permis un rattrapage considérable du sud de l'Europe par rapport au nord. Les disparités inter-régionales se réduisent toutefois plus lentement. Dans le reste du monde, de nombreux accords régionaux économiques se sont réalisés (ASEAN, Alena, Mercosur), mais certains sont peu porteurs de développement.</p>

### Études de cas possibles

- Les îles de la Caraïbe et des Antilles : entre intégration régionale et ouverture mondiale.
- La Russie, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales.
- Les corridors de développement en Amérique latine : un outil d'intégration et de désenclavement.
- L'Asie du Sud-Est : inégalités d'intégration et enjeux de coopération.

**Question spécifique sur la France**

La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation.

**Commentaire**

La France affirme sa place dans la mondialisation, d'un point de vue diplomatique, militaire, linguistique, culturel et économique. Elle entre en rivalité avec les autres pays et cherche à consolider ses alliances.

La France maintient son influence à l'étranger via son réseau diplomatique et éducatif, des organisations culturelles, scientifiques et linguistiques (instituts français, Organisation internationale de la francophonie, Louvre Abu Dhabi, lycées français à l'étranger, etc.), mais également à travers les implantations de filiales d'entreprises françaises. Elle attire sur son territoire, plus particulièrement à Paris et dans les principales métropoles, des sièges d'organisations internationales, des filiales d'entreprises étrangères, des manifestations sportives et culturelles aux retombées mondiales, des touristes, etc.

**Thème 3 : L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes (16-18 heures)**

**Questions**

Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires.  
L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde.

**Commentaire**

L'Union européenne présente une grande diversité de territoires, tout en étant l'organisation régionale au degré d'intégration le plus marqué au monde. L'UE est le premier pôle commercial mondial. Elle est cependant exposée à des défis et tensions externes et internes (difficulté à établir une politique commune en matière de défense, d'immigration, de fiscalité, etc.), ce qui limite son affirmation comme puissance sur la scène mondiale.

Les politiques européennes de cohésion économique, sociale et territoriale visent deux objectifs : d'une part la réduction des inégalités territoriales, d'autre part la valorisation des atouts des territoires des États membres pour faire face à la concurrence mondiale.

**Études de cas possibles**

L'Allemagne : une puissance européenne aux territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.

Les transports dans l'Union européenne : un outil d'ouverture, de cohésion et de compétitivité.

La politique agricole commune (PAC) : les effets territoriaux d'une politique européenne.

**Question spécifique sur la France**

La France : des dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers.

**Commentaire**

Les territoires transfrontaliers se caractérisent par des échanges et des mobilités de part et d'autre de la frontière. L'Union européenne encourage les coopérations transfrontalières, en assurant notamment la libre circulation et en instituant un cadre réglementaire. Elle finance des projets et des équipements transfrontaliers par des programmes spécifiques. Les territoires transfrontaliers ont cependant des dynamiques différenciées.

**Thème conclusif : La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions (8-10 heures)**

**Questions**

Les lignes de force du territoire français.

Des recompositions territoriales à toutes les échelles, entre attractivité, concurrence et inégalités.

**Commentaire**

L'étude de la France et de ses régions vise à interroger le rôle des acteurs, à différentes échelles, dans l'intégration européenne et mondiale, et les effets territoriaux différenciés de cette intégration.

L'étude de la région du lycée permet de mobiliser les connaissances acquises sur la France pour les appliquer à une autre échelle d'analyse. Il s'agit d'envisager avec les élèves les territoires de proximité et les divers aspects de leur attractivité. Cette approche leur fournit des clés de lecture pour comprendre leur territoire de proximité.

Pour le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, et par délégation,  
Pour le directeur général de l'enseignement scolaire, et par délégation,  
Le chef de service de l'accompagnement des politiques éducatives, adjoint au directeur général  
Didier Lacroix

## Enseignements primaire et secondaire

### Sections internationales danoises

#### Adaptation du programme d'histoire-géographie de terminale générale

NOR : MENE2022183N

note de service Du 19-8-2020

MENJ - DGESCO - C1-3

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; au directeur du Siec d'Île-de-France ; aux cheffes et chefs d'établissement ; aux professeures et professeurs d'histoire-géographie des sections internationales danoises

Références : arrêté du 19-5-2020 (J.O. du 29-05-2020 et BOEN du 4-6-2020)

Dans le cadre des programmes arrêtés le 19 juillet 2019, et en application de l'arrêté du 19 mai 2020 sur le programme d'enseignement d'histoire-géographie conduisant au baccalauréat général option internationale, paru au BOEN du 4 juin 2020, cette note de service présente l'adaptation du programme d'histoire-géographie de terminale générale pour les sections danoises. Cette adaptation s'appuie également sur le préambule du programme national, dont la lecture est nécessaire pour mettre en œuvre le programme.

#### Histoire

« Les relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques, des années 1930 à nos jours »

Ce programme vise à montrer comment le monde a été profondément remodelé en moins d'un siècle par les relations entre les puissances et l'affrontement des modèles politiques.

Dans l'entre-deux-guerres, la montée des totalitarismes déstabilise les démocraties ; puis le déchaînement de violence de la Seconde Guerre mondiale aboutit à l'équilibre conflictuel d'un monde devenu bipolaire, alors même qu'éclatent et disparaissent les empires coloniaux. La guerre froide met face à face deux modèles politiques et deux grandes puissances qui, tout en évitant l'affrontement direct, suscitent ou entretiennent de nombreux conflits armés régionaux. Parallèlement, les sociétés occidentales connaissent de profonds bouleversements : mise en place d'États-providence, entrée dans la société de consommation, etc. Dans l'Europe occidentale, la construction européenne consolide la paix et œuvre à l'ouverture réciproque des économies européennes. Les années 1970-1980 voient naître de multiples dynamiques, économiques, sociales, culturelles et géopolitiques, qui aboutissent, en dernier ressort, à l'effondrement du bloc soviétique et à la fin du monde bipolaire. Depuis les années 1990, conflits et coopérations se développent et s'entrecroisent aux échelles mondiale, européenne et nationale, posant dans de nouveaux domaines la question récurrente des tensions entre intérêts particuliers et intérêt général.

#### Thème 1 : Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) (15-17 heures)

##### Chapitre 1. L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer l'impact de la crise économique mondiale sur les sociétés et les équilibres politiques, à court, moyen et long terme. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les causes de la crise ;</li> <li>▪ le passage d'une crise américaine à une crise mondiale ;</li> <li>▪ l'émergence d'un chômage de masse.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	1933 : la réforme sociale au Danemark ; 1933 : un nouveau président des États-Unis, F. D. Roosevelt, pour une nouvelle politique économique, le New Deal ; Juin 1936 : les accords Matignon. 1935-1937 : les lois américaines sur la neutralité.

##### Chapitre 2. Les régimes totalitaires



Objectifs	<p>Ce chapitre vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires (idéologie, formes et degrés d'adhésion, usage de la violence et de la terreur) et leurs conséquences sur l'ordre européen</p> <p>On peut mettre en avant les caractéristiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ du régime soviétique ;</li> <li>▪ du fascisme italien ;</li> <li>▪ du national-socialisme allemand.</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>1937-1938 : la Grande Terreur en URSS ;</p> <p>9-10 novembre 1938 : la nuit de Cristal ;</p> <p>1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes.</p>

### Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer l'étendue et la violence du conflit mondial, à montrer le processus menant au génocide des Juifs d'Europe, et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940, ainsi que les conséquences de l'occupation pour le Danemark.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ un conflit mondial : protagonistes, phases de la guerre et théâtres d'opération ;</li> <li>▪ crimes de guerre, violences et crimes de masse, Shoah, génocide des Tsiganes ;</li> <li>▪ la France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance ;</li> <li>▪ le Danemark dans la guerre.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>Juin 1940 en France :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ continuer ou arrêter la guerre ;</li> <li>▪ de Gaulle et la France libre.</li> </ul> <p>le Danemark occupé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ collaboration et résistance ;</li> <li>▪ les juifs du Danemark.</li> </ul>

## Thème 2 : La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970) (14-16 heures)

### Chapitre 1. La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à mettre en parallèle la volonté de création d'un nouvel ordre international et les tensions qui surviennent très tôt entre les deux nouvelles superpuissances (États-Unis et URSS).</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le bilan matériel, humain et moral du conflit.</li> <li>▪ les bases de l'État-providence ;</li> <li>▪ les bases d'un nouvel ordre international (création de l'ONU, procès de Nuremberg et de Tokyo, accords de Bretton Woods) ;</li> <li>▪ les nouvelles tensions : début de l'affrontement des deux superpuissances et conflits au Proche-Orient.</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>15 mars 1944 : le programme du CNR ;</p> <p>1948 : naissance de l'État d'Israël ;</p> <p>25 février 1948 : le « coup de Prague ».</p>

### Chapitre 2. Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde



Objectifs	<p>Ce chapitre montre comment la bipolarisation issue de la Guerre froide interfère avec la décolonisation et conduit à l'émergence de nouveaux acteurs.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les modèles des deux superpuissances et la bipolarisation ;</li> <li>▪ les nouveaux États : des indépendances à leur affirmation sur la scène internationale ;</li> <li>▪ la Chine de Mao : l'affirmation d'un nouvel acteur international ;</li> <li>▪ les conflits du Proche et du Moyen-Orient.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>1962 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la crise des missiles de Cuba ;</li> <li>▪ les guerres d'Indochine et du Vietnam ;</li> <li>▪ l'année 1968 dans le monde.</li> </ul>

### Chapitre 3. La France : une nouvelle place dans le monde

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer comment la France de l'après-guerre s'engage dans la construction européenne, comment elle cesse d'être une puissance coloniale et retrouve un rôle international, comment elle réforme ses institutions et ouvre davantage son économie.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la IVe République entre décolonisation, guerre froide et construction européenne ;</li> <li>▪ la crise algérienne de la République française et la naissance d'un nouveau régime ;</li> <li>▪ les débuts de la Ve République : un projet liant volonté d'indépendance nationale et modernisation du pays.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>La guerre d'Algérie ; Charles de Gaulle et Pierre Mendès-France, deux conceptions de la République ; La constitution de 1958.</p>

## Thème 3 : Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (15-17 heures)

### Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les conséquences sociales, économiques et géopolitiques des chocs pétroliers (1973 et 1979), dans le cadre d'une crise économique occidentale qui caractérise la période, mais aussi ses profondes évolutions politiques : la démocratie trouve une nouvelle vigueur, de la chute des régimes autoritaires d'Europe méridionale (Grèce, Portugal et Espagne) à l'effondrement du bloc soviétique, tandis que la révolution iranienne marque l'émergence de l'islamisme sur la scène politique et internationale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ;</li> <li>▪ libéralisation et dérégulation ;</li> <li>▪ la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental ;</li> <li>▪ la démocratisation de l'Europe méridionale et les élargissements de la CEE ;</li> <li>▪ l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS.</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>1972 : l'adhésion du Danemark à la CEE ; l'année 1989 dans le monde.</p>

### Chapitre 2. Un tournant social, politique et culturel, la France de 1974 à 1988

--	--

Objectifs	<p>Ce chapitre souligne les mutations sociales et culturelles de la société française pendant une période marquée par de nombreuses réformes et l'émergence de nouvelles questions politiques.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'alternance politique avec l'élection de François Mitterrand ;</li> <li>▪ une société en mutation : évolution de la place et des droits des femmes, place des jeunes et démocratisation de l'enseignement secondaire et supérieur, immigration et intégration ;</li> <li>▪ les transformations du paysage audiovisuel français, l'évolution de la politique culturelle et les nouvelles formes de la culture populaire.</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>1975 : la légalisation de l'interruption volontaire de grossesse : un tournant dans l'évolution des droits des femmes ;</p> <p>1981 : abolition de la peine de mort ;</p> <p>L'épidémie du Sida en France : recherche, prévention et luttes politiques.</p>

#### Thème 4 : Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (12-14 heures)

Ce dernier thème donne des perspectives sur les évolutions en cours, aux échelles mondiale, européenne et nationale.

##### Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à éclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendue des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ;</li> <li>▪ les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ;</li> <li>▪ l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud ;</p> <p>Le 11 septembre 2001.</p>

##### Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à contextualiser les évolutions, les avancées et les crises de la construction européenne.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le passage de la CEE à l'Union européenne : évolution du projet européen et élargissements successifs ;</li> <li>▪ Europe des États, Europe des citoyens : référendums et traités (Maastricht, traité constitutionnel de 2005, traité de Lisbonne, etc.).</li> </ul>
Point de passage et d'ouverture	<p>le tunnel sous la Manche ;</p> <p>1992 : le rejet du traité de Maastricht au Danemark.</p>

##### Chapitre 3. La République française

--	--

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les évolutions constitutionnelles et juridiques de la République française, qui réaffirme des principes fondamentaux tout en s'efforçant de s'adapter à des évolutions de la société.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la Cinquième République : un régime stable qui connaît de nombreuses réformes institutionnelles ;</li> <li>▪ la réaffirmation du principe de laïcité (2004) ;</li> <li>▪ les combats pour l'égalité ainsi que l'évolution de la Constitution et du Code civil en faveur de nouveaux droits (parité, PACS, évolution du mariage, etc.).</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>La parité : du principe aux applications ;</p> <p>L'approfondissement de la décentralisation.</p>

## Géographie

« Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités »

La mondialisation est envisagée comme une intensification des liens et une hiérarchisation croissante des territoires à l'échelle mondiale. Après avoir abordé les principales composantes et dynamiques spatiales du monde contemporain en classes de seconde et de première, il s'agit, en classe terminale, d'étudier les conséquences, sur les territoires, du processus de mondialisation - entre intégrations et rivalités - et d'analyser le jeu des acteurs, cadre où s'opère la fragilisation ou l'affirmation des puissances.

Un intérêt accru est porté aux espaces stratégiques que sont les mers et les océans, ainsi qu'aux rapports de force marqués par des concurrences et des coopérations territoriales qui aboutissent à la recherche de gouvernances supranationales. Dans ce cadre, l'étude de l'Union européenne (UE) invite à interroger, d'une part, le fonctionnement, les atouts et les fragilités d'une organisation supranationale très intégrée et, d'autre part, son positionnement sur l'échiquier géopolitique mondial. L'étude de la France et de ses régions, dans le cadre de l'Union européenne et dans le contexte de la mondialisation, vise à mobiliser les connaissances, capacités et méthodes acquises au lycée, pour analyser les enjeux et les effets des politiques d'aménagement des territoires.

### Thème 1 : Mers et océans : au cœur de la mondialisation (16-18 heures)

Questions	Commentaire
<p>Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation.</p> <p>Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation.</p>	<p>La maritimisation des économies et l'ouverture des échanges internationaux confèrent aux mers et aux océans un rôle fondamental tant pour la fourniture de ressources (halieutiques, énergétiques, biochimiques, etc.) que pour la circulation des hommes et les échanges matériels ou immatériels. L'importance des routes et les itinéraires diffèrent selon la nature des flux (de matières premières, de produits intermédiaires, industriels, d'informations, etc. Mais les territoires sont inégalement intégrés dans la mondialisation.</p> <p>Les routes maritimes et les câbles sous-marins, tout comme les ports et les zones d'exploitation, restent concentrés sur quelques axes principaux. D'importants bouleversements s'opèrent, ce qui accroît les enjeux géostratégiques et les rivalités de puissance, notamment autour des canaux et des détroits internationaux. La mise en valeur et l'utilisation des mers et des océans relèvent d'une logique ambivalente, entre liberté de circulation et volonté d'appropriation, de valorisation et de protection. La délimitation des zones économiques exclusives (ZEE) est aujourd'hui la principale cause de tensions entre les États en raison des ressources présentes dans ces zones et de la volonté de ces États de les exploiter.</p>

### Études de cas possibles

Le golfe Arabo-Persique : un espace au cœur des enjeux contemporains.

La mer de Chine méridionale : concurrences territoriales, enjeux économiques et liberté de circulation.

L'océan Indien : rivalités régionales et coopérations internationales.

Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique.

<p><b>Question spécifique sur le Danemark</b> Le Danemark, une puissance maritime ?</p>	<p><b>Commentaire</b> Le Danemark a un lien fort et ancien avec la mer en raison de son territoire (importance des îles, tutelles des îles Féroé et du Groenland) et de l'importance des ressources maritimes pour son économie (pêche, énergies). Fort de la 15e ZEE la plus vaste du monde, il a développé la maîtrise des mers et des océans avec des acteurs tels que Maersk. Si le secteur maritime est important pour le commerce extérieur et le PIB, l'influence de la marine danoise, quoique bien dotée pour un pays de cette taille, est limitée à l'échelle mondiale.</p>
---	---

## Thème 2 : Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation (16-18 heures)

<p><b>Questions</b> Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation. Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale.</p>	<p><b>Commentaire</b> La mondialisation contemporaine conduit à l'affirmation ou à la réaffirmation de puissances et à l'émergence de nouveaux acteurs. Les territoires, quelle que soit l'échelle considérée (États, régions infra- et supra-étatiques, métropoles, etc.) ont inégalement accès à la mondialisation. La distance est encore un facteur contraignant, d'autant plus que des protections et des barrières sont mises en place, limitant les échanges internationaux. La hiérarchie des centres de décision mondiaux est en constante évolution. Parmi les plus grands centres financiers, cinq sont aujourd'hui en Asie, trois en Europe (Londres, Zurich et Francfort) et deux en Amérique du Nord. Concernant les inégalités territoriales, l'Union européenne a permis un rattrapage considérable du sud de l'Europe par rapport au nord. Les disparités inter-régionales se réduisent toutefois plus lentement. Dans le reste du monde, de nombreux accords régionaux économiques se sont réalisés (ASEAN, Alena, Mercosur), mais certains sont peu porteurs de développement.</p>
--	---

### Études de cas possibles

Les îles de la Caraïbe et des Antilles : entre intégration régionale et ouverture mondiale.

La Russie, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales.

Les corridors de développement en Amérique latine : un outil d'intégration et de désenclavement.

L'Asie du Sud-Est : inégalités d'intégration et enjeux de coopération.

<p><b>Question spécifique sur la France</b> La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation.</p>	<p><b>Commentaire</b> La France affirme sa place dans la mondialisation, d'un point de vue diplomatique, militaire, linguistique, culturel et économique. Elle entre en rivalité avec les autres pays et cherche à consolider ses alliances. La France maintient son influence à l'étranger via son réseau diplomatique et éducatif, des organisations culturelles, scientifiques et linguistiques (instituts français, Organisation internationale de la francophonie, Louvre Abu Dhabi, lycées français à l'étranger, etc.), mais également à travers les implantations de filiales d'entreprises françaises. Elle attire sur son territoire, plus particulièrement à Paris et dans les principales métropoles, des sièges d'organisations internationales, des filiales d'entreprises étrangères, des manifestations sportives et culturelles aux retombées mondiales, des touristes, etc.</p>
--	---

## Thème 3 : L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes (16-18 heures)

<p><b>Questions</b> Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires. L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde.</p>	<p><b>Commentaire</b> L'Union européenne présente une grande diversité de territoires, tout en étant l'organisation régionale au degré d'intégration le plus marqué au monde. L'UE est le premier pôle commercial mondial. Elle est cependant exposée à des défis et tensions externes et internes (difficulté à établir une politique commune en matière de défense, d'immigration, de fiscalité, etc.), ce qui limite son affirmation comme puissance sur la scène mondiale. Les politiques européennes de cohésion économique, sociale et territoriale visent deux objectifs : d'une part la réduction des inégalités territoriales, d'autre part la valorisation des atouts des territoires des États membres pour faire face à la concurrence mondiale.</p>
--	--

### Études de cas possibles

L'Allemagne : une puissance européenne aux territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.

Les transports dans l'Union européenne : un outil d'ouverture, de cohésion et de compétitivité.

La politique agricole commune (PAC) : les effets territoriaux d'une politique européenne.

#### Question spécifique sur la France

La France : les dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers

#### Commentaire

Les territoires transfrontaliers se caractérisent par des échanges et des mobilités de part et d'autre de la frontière. L'Union européenne encourage les coopérations transfrontalières, en assurant notamment la libre circulation et en instituant un cadre réglementaire. Elle finance des projets et des équipements transfrontaliers par des programmes spécifiques. Les territoires transfrontaliers ont cependant des dynamiques différenciées.

### Thème conclusif : La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions (8-10 heures)

#### Questions

Les lignes de force du territoire français.

Des recompositions territoriales à toutes les échelles, entre attractivité, concurrence et inégalités.

#### Commentaire

L'étude de la France et de ses régions vise à interroger le rôle des acteurs, à différentes échelles, dans l'intégration européenne et mondiale, et les effets territoriaux différenciés de cette intégration.

L'étude de la région du lycée permet de mobiliser les connaissances acquises sur la France pour les appliquer à une autre échelle d'analyse. Il s'agit d'envisager avec les élèves les territoires de proximité et les divers aspects de leur attractivité. Cette approche leur fournit des clés de lecture pour comprendre leur territoire de proximité.

Pour le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, et par délégation,

Pour le directeur général de l'enseignement scolaire, et par délégation,

Le chef de service de l'accompagnement des politiques éducatives, adjoint au directeur général,

Didier Lacroix

## Enseignements primaire et secondaire

### Sections internationales danoises

#### Adaptation du programme d'histoire-géographie de première générale

NOR : MENE2022185N

note de service du 19-8-2020

MENJS - DGESCO C1-3

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; au directeur du Siec d'Île-de-France ; aux cheffes et chefs d'établissement ; aux professeures et professeurs d'histoire-géographie des sections internationales danoises.

Références : arrêté du 19-5-2020 (J.O. du 29-5-2020 et BOEN du 4-6-2020)

Dans le cadre des programmes arrêtés le 17 janvier 2019, et en application de l'arrêté du 19 mai 2020 sur le programme d'enseignement d'histoire-géographie conduisant au baccalauréat général option internationale, paru au BOEN du 4 juin 2020, cette note de service présente l'adaptation du programme d'histoire-géographie de première générale pour les sections danoises. Cette adaptation s'appuie également sur le préambule du programme national, dont la lecture est nécessaire pour mettre en œuvre le programme.

#### Histoire

« Nations, empires, nationalités (de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale) »

Ce programme suit le fil directeur de l'évolution politique et sociale de la France et de l'Europe durant le long XIXe siècle qui s'étend de 1789 à la Première Guerre mondiale. Avec la Révolution française surgit une nouvelle conception de la nation reposant sur la citoyenneté, tandis que la France s'engage dans la longue recherche d'un régime politique stable. Après les guerres révolutionnaires et napoléoniennes, le Congrès de Vienne ne peut empêcher le principe des nationalités de se diffuser en Europe jusqu'aux révolutions de 1848. Dans une société européenne qui connaît toutes les tensions de la modernisation, s'affirment de nouveaux États-nations aux côtés des empires déstabilisés par le mouvement des nationalités. La Troisième République offre une stabilisation politique à une France qui étend son empire colonial. La guerre de 1914-1918 entraîne l'effondrement des empires européens et débouche sur une tentative de réorganiser l'Europe selon le principe des nationalités.

#### Thème 1 : L'Europe face aux révolutions (14-16 heures)

##### Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime » et les tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la formulation des grands principes de la modernité politique synthétisés dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen ;</li> <li>▪ la volonté d'unir la nation, désormais souveraine, autour de ces principes ;</li> <li>▪ les conflits et débats qui caractérisent la période ; l'affirmation de la souveraineté nationale, la mise en cause de la souveraineté royale, les journées révolutionnaires, la Révolution et l'Église, la France, la guerre et l'Europe, la Terreur, les représentants de la nation et les sans-culottes ;</li> <li>▪ l'établissement par Napoléon Bonaparte d'un ordre politique autoritaire qui conserve néanmoins certains principes de la Révolution ;</li> <li>▪ la diffusion de ces principes en Europe ;</li> <li>▪ la fragilité de l'empire napoléonien qui se heurte à la résistance des monarchies et des empires européens ainsi qu'à l'émergence des sentiments nationaux ;</li> <li>▪ de la nation en armes à la Grande Armée.</li> </ul>
-----------	--



Points de passage et d'ouverture	Madame Roland, une femme en révolution ; Décembre 1792 - janvier 1793 - Procès et mort de Louis XVI ; 1804 - Le Code civil permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen.
----------------------------------	---

### Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer la volonté de clore la Révolution, dont témoigne la restauration de l'ordre monarchique européen, ainsi que la fragilité de l'œuvre du congrès de Vienne.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les deux expériences de monarchie constitutionnelle en France (la charte de 1814 ; la charte révisée de 1830) ;</li> <li>▪ le projet de construire une paix durable par un renouvellement des règles de la diplomatie ;</li> <li>▪ l'essor du mouvement des nationalités qui remet en cause l'ordre du congrès de Vienne ;</li> <li>▪ la circulation des hommes et des idées politiques sous forme d'écrits, de discours, d'associations parfois secrètes (« Jeune-Italie » de G. Mazzini, etc.) ;</li> <li>▪ les deux poussées révolutionnaires de 1830 et 1848 en France et en Europe.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	1815 - Metternich et le congrès de Vienne ; 1830 - Les Trois Glorieuses ; 1848-1849 - La Constitution danoise.

## Thème 2 : La France et le Danemark dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (14-16 heures)

### Chapitre 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique en France et au Danemark

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer que les réformes constitutionnelles ne suffisent pas à trancher la question du régime politique ouverte depuis 1789. Il traite aussi de l'évolution politique de la monarchie danoise.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les idéaux démocratiques hérités de la Révolution française qui permettent en 1848 des affirmations fondamentales et fondatrices (suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage, etc.) ;</li> <li>▪ l'échec du projet républicain en raison des tensions qui s'expriment (entre conservateurs et républicains, villes et campagnes, bourgeois et ouvriers) ;</li> <li>▪ les traits caractéristiques du Second Empire, régime autoritaire qui s'appuie sur le suffrage universel masculin, le renforcement de l'État, la prospérité économique et qui entend mener une politique de grandeur nationale ;</li> <li>▪ les oppositions rencontrées par le Second Empire et la répression qu'il exerce (proscriptions de Victor Hugo, Edgar Quinet, etc.) ;</li> <li>▪ les évolutions politiques danoises, d'un « despotisme éclairé » à une monarchie constitutionnelle autour de la loi fondamentale de 1849 et de la Constitution de 1855, puis les crises et la constitution de 1866 après la perte du Schleswig et du Holstein.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	George Sand, femme de lettres engagée en politique ; Louis-Napoléon Bonaparte, premier président de la République. L'abolition de l'esclavage aux îles Sainte-Croix, Saint-Thomas et Saint-Jean.

### Chapitre 2. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer que la société française connaît des mutations profondes liées à l'industrialisation et à l'urbanisation.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les transformations des modes de production (mécanisation, essor du salariat, etc.) et la modernisation encouragée par le Second Empire ;</li> <li>▪ l'importance du monde rural et les débuts de l'exode rural ;</li> <li>▪ l'importance politique de la question sociale.</li> </ul>
-----------	--

Points de passage et d'ouverture	Paris haussmannien : la transformation d'une ville. Les frères Pereire, acteurs de la modernisation économique. 25 mai 1864 - Le droit de grève répond à l'une des attentes du mouvement ouvrier.
----------------------------------	---

### Chapitre 3. La France, le Danemark et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer le rôle de la France lors de la construction des unités italienne et allemande, ainsi que les effets sur le Danemark de la politique d'unification allemande. Cette politique d'unification est menée par des régimes monarchiques qui s'appuient sur le mouvement des nationalités, la guerre et la diplomatie mais aussi les recompositions qui s'organisent autour des empires d'Autriche et de Prusse. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la participation du Second Empire à la marche vers l'unité italienne ;</li> <li>▪ la guerre des duchés du Schleswig, du Holstein et du Lauenburg ;</li> <li>▪ la guerre de 1870 qui entraîne la chute du Second Empire et permet l'unité allemande.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	Le rattachement de Nice et de la Savoie à la France ; La guerre des duchés et le traité de Vienne de 1864.

## Thème 3 : La France et le Danemark, politique et société de 1870 à 1914 (14-16 heures)

### Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer la manière dont le régime républicain se met en place et s'enracine ainsi que les oppositions qu'il rencontre. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1870-1875 : l'instauration de la République et de la démocratie parlementaire ;</li> <li>▪ l'affirmation des libertés fondamentales ;</li> <li>▪ le projet d'unification de la nation autour des valeurs de 1789 et ses modalités de mise en œuvre (symboles, lois scolaires, etc.) ;</li> <li>▪ les oppositions qui s'expriment (courants révolutionnaires, refus de la politique laïque par l'Église catholique, structuration de l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus, nationalisme, etc.) ;</li> <li>▪ le refus du droit de vote des femmes.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	1871 - Louise Michel pendant la Commune de Paris ; 1885 - Les funérailles nationales de Victor Hugo ; 1905 - La loi de séparation des Églises et de l'État : débats et mise en œuvre.

### Chapitre 2. Permanences et mutations des sociétés française et danoise jusqu'en 1914

Objectifs	Ce chapitre vise à montrer les spécificités des sociétés française et danoise face à l'industrialisation. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'industrialisation et les progrès techniques en France et au Danemark ;</li> <li>▪ la question ouvrière et le mouvement ouvrier ;</li> <li>▪ l'immigration et la place des étrangers ;</li> <li>▪ l'importance du monde rural et ses difficultés en France, au Danemark, modernisation de l'agriculture pour l'exportation ;</li> <li>▪ Mise en place d'une législation sociale avancée (assurance chômage en 1886, caisses de maladie et de chômage en 1910)</li> <li>▪ l'évolution de la place des femmes.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	1891 - La fusillade de Fourmies du 1er mai ; Les expositions universelles de 1889 et 1900 ; La naissance du parti social-démocrate et les débuts du syndicalisme ; La confrontation du Faelliden de 1872, les grèves de 1899 et la législation d'arbitrage entre patrons et ouvriers.

### Chapitre 3. Métropoles et colonies

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à étudier la politique coloniale de la III<sup>e</sup> République, les raisons sur lesquelles elle s'est fondée, les causes invoquées par les républicains. Le contexte international de cette politique est également étudié, ainsi que ses effets dans les territoires colonisés.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'expansion coloniale française : les acteurs, les motivations et les territoires de la colonisation ;</li> <li>▪ les débats suscités par cette politique</li> <li>▪ les chocs entre puissances occasionnés par cette expansion</li> <li>▪ le cas particulier de l'Algérie (conquête de 1830 à 1847) organisée en départements français en 1848 ;</li> <li>▪ le fonctionnement des sociétés coloniales (affrontements, résistances, violences, négociations, contacts et échanges).</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>1887 - Le code de l'indigénat algérien est généralisé à toutes les colonies françaises ;</p> <p>1898 - Fachoda, le choc des impérialismes ;</p> <p>Saigon, ville coloniale.</p>

## Thème 4 : La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (18-20 heures)

### Chapitre 1. Un embrasement mondial

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à présenter les phases et les formes de la guerre (terrestre, navale et aérienne).</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les motivations et les buts de guerre des belligérants ;</li> <li>▪ l'extension progressive du conflit et les grandes étapes de la guerre ;</li> <li>▪ l'échec de la guerre de mouvement et le passage à la guerre de position ;</li> <li>▪ l'implication des empires coloniaux britannique et français ;</li> <li>▪ la désintégration de l'empire russe.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>Août - septembre 1914 - Tannenberg et la Marne ;</p> <p>1915 - L'offensive des Dardanelles ;</p> <p>1916 - La bataille de la Somme ;</p> <p>Mars 1918 - La dernière offensive allemande.</p>

### Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à souligner l'implication des sociétés, des économies, des sciences et des techniques dans une guerre longue.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les dimensions économique, industrielle et scientifique de la guerre ;</li> <li>▪ les conséquences à court et long termes de la mobilisation des civils, notamment en ce qui concerne la place des femmes dans la société ;</li> <li>▪ le génocide des Arméniens, en articulant la situation des Arméniens depuis les massacres de 1894-1896 et l'évolution du conflit mondial.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>Marie Curie dans la guerre ;</p> <p>25 mai 1915. La déclaration de la Triple Entente à propos des « crimes contre l'humanité et la civilisation » perpétrés contre les Arméniens de l'Empire ottoman ;</p> <p>Les grèves de l'année 1917.</p>

### Chapitre 3. Sortir de la guerre : ordre et désordre, la difficile construction de la paix

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à étudier les différentes manières dont les belligérants sont sortis de la guerre et la difficile construction de la paix. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le bilan humain et matériel de la guerre ;</li> <li>▪ les principes formulés par le président Wilson et la fondation de la Société des Nations (en prêtant une attention particulière aux implications pour le Danemark) ;</li> <li>▪ les traités de paix et la fin des empires multinationaux européens ;</li> <li>▪ les interventions étrangères et la guerre civile en Russie jusqu'en 1922 ;</li> <li>▪ les enjeux de mémoire de la Grande Guerre tant pour les acteurs collectifs que pour les individus et leurs familles.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>1919-1923 : les traités de paix ; 1920 : le soldat inconnu et les enjeux mémoriels ; Le retour du Jutland méridional au Danemark.</p>

## Géographie

« Les dynamiques d'un monde en recomposition »

Sous l'effet des processus de transition - appréhendés en classe de seconde -, le monde contemporain connaît de profondes recompositions spatiales à toutes les échelles. Dans le cadre du programme de première, l'étude des dynamiques à l'œuvre fait ressortir la complexité de ces processus de réorganisation des espaces de vie et de production.

Ces recompositions peuvent être observées à travers le poids croissant des villes et des métropoles dans le fonctionnement des sociétés et l'organisation des territoires. La métropolisation, parfois associée à l'idée d'une certaine uniformisation des paysages urbains, renvoie toutefois à des réalités très diverses selon les contextes territoriaux. Elle contribue aussi à accentuer la concurrence entre les métropoles, ainsi que la diversité et les inégalités socio-spatiales en leur sein.

En lien avec la métropolisation, les espaces productifs se recomposent autour d'un nombre croissant d'acteurs aux profils variés. Ces recompositions s'inscrivent au sein de configurations spatiales multiples qui évoluent en fonction de l'organisation des réseaux de production (internationaux, régionaux ou locaux).

Les espaces productifs liés à l'agriculture sont traités plus spécifiquement dans le thème sur les espaces ruraux. La multifonctionnalité de ces derniers et leurs liens avec les espaces urbains s'accroissent, à des degrés divers selon les contextes, et contribuent au développement de conflits d'usages.

### Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (17-19 heures)

Questions	Commentaire
<p>Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles. Des métropoles inégales et en mutation.</p>	<p>Depuis 2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. Cette urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement. En dépit de ce que l'on pourrait identifier comme des caractéristiques métropolitaines (quartier d'affaires, équipement culturel de premier plan, nœuds de transports et de communication majeur, institution de recherche et d'innovation, etc.), les métropoles sont très diverses. Elles sont inégalement attractives et n'exercent pas la même influence. À l'échelle locale, l'étalement urbain combiné à l'émergence de nouveaux centres fonctionnels (dans la ville-centre comme dans les périphéries) contribuent à recomposer les espaces intra-métropolitains. Cela se traduit également par une accentuation des contrastes et des inégalités au sein des métropoles.</p>

#### Études de cas possibles :

La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes.

Londres : une métropole de rang mondial.

Mumbai : une métropole fragmentée.

La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines.

<p><b>Question spécifique sur la France</b> La France : la métropolisation et ses effets.</p>	<p><b>Commentaire</b> La métropolisation renforce le poids de Paris (ville primatale) et recompose les dynamiques urbaines. L'importance et l'attractivité des métropoles régionales métropolitaines et ultramarines tendent à se renforcer, mais de façon différenciée, de même que la concurrence qu'elles se livrent. Cela conduit à une évolution de la place et du rôle des villes petites et moyennes, entre, pour certaines, mise à l'écart, dévitalisation des centres-villes, et, pour d'autres, un renouveau porté par une dynamique économique locale et la valorisation du cadre de vie.</p>
---	--

### Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (17-19 heures)

<p><b>Questions</b> Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante. Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.</p>	<p><b>Commentaire</b> À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux. Les processus de production s'organisent en chaînes de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux d'échanges matériels et immatériels toujours plus importants. Les chaînes et les réseaux de production sont, dans une large mesure, organisés par les entreprises internationales, mais l'implantation des unités productives dépend également d'autres acteurs - notamment publics -, des savoir-faire, des coûts de main d'œuvre ou encore des atouts des différents territoires. Ceux-ci sont de plus en plus mis en concurrence. Parallèlement, l'économie numérique élargit la diversité des espaces et des acteurs de la production.</p>
--	---

#### Études de cas possibles :

Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau.

Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux.

Les investissements chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale.

La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale.

<p><b>Question spécifique sur la France</b> La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p>	<p><b>Commentaire</b> L'étude des systèmes productifs français (Outre-mer inclus) permet de mettre en avant les lieux et acteurs de la production à l'échelle nationale, tout en soulignant l'articulation entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p>
--	---

### Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (17-19 heures)

<p><b>Questions</b> La fragmentation des espaces ruraux. Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages.</p>	<p><b>Commentaire</b> Les recompositions des espaces ruraux dans le monde sont marquées par le paradoxe de liens de plus en plus étroits avec les espaces urbains et l'affirmation de spécificités rurales (paysagères, économiques, voire socio-culturelles), impliquant des dynamiques contrastées de valorisation, de mise à l'écart ou de protection de la nature et du patrimoine. Globalement, la part des agriculteurs diminue au sein des populations rurales. Toutefois, l'agriculture reste structurante pour certains espaces ruraux, avec des débouchés de plus en plus variés, alimentaires et non alimentaires. À l'échelle mondiale, la multifonctionnalité des espaces ruraux s'affirme de manière inégale par l'importance croissante, en plus de la fonction agricole, de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, contribuant tout à la fois à diversifier et à fragiliser ces espaces. Cette multifonctionnalité et cette fragmentation expliquent en partie la conflictualité accrue dans ces espaces autour d'enjeux divers, notamment fonciers : accaparement des terres, conflits d'usage, etc. Elles posent la question de leur dépendance aux espaces urbains.</p>
--	---

Études de cas possibles :

Les mutations des espaces ruraux de Toscane.

Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine).

Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde.

Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée.

Question spécifique sur le  
Danemark

Le Danemark : des espaces ruraux importants pour l'économie et en quête de renouveau.

Commentaire

Des espaces ruraux où la surface agricole et l'agriculture sont importantes : agriculture intensive et agriculture biologique sont à l'origine d'importantes exportations ;

Des espaces périphériques marqués par un certain déclin démographique ;

Des espaces où les innovations sont nombreuses.

Les espaces ruraux danois connaissent un certain renouveau sous l'impulsion des acteurs privés (coopératives agricoles notamment) mais aussi du gouvernement qui, en parallèle avec l'Union européenne, mène des politiques de redistribution financière, de développement des énergies renouvelables (pour atteindre l'autonomie énergétique et créer des emplois) mais aussi de promotion touristique afin de relancer le dynamisme des espaces ruraux, y compris sur le plan démographique.

Thème 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples (9-11 heures)

Questions

Développement et inégalités.  
Des ressources et des environnements sous pression.

Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux.

Commentaire

La Chine est un pays où les évolutions démographiques et les transitions (urbaine, environnementale ou énergétique, etc.) engendrent de nombreux paradoxes et suscitent des recompositions spatiales spectaculaires.

Les évolutions démographiques, les migrations des campagnes vers les villes, la surexploitation des ressources, la pollution, l'ouverture et l'insertion de plus en plus forte dans la mondialisation accentuent les contrastes territoriaux.

Pour le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, et par délégation,

Pour le directeur général de l'enseignement scolaire, et par délégation,

Le chef de service de l'accompagnement des politiques éducatives, adjoint au directeur général

Didier Lacroix



## Mouvement du personnel

### Conseils, comités, commissions

#### Nomination au Conseil supérieur de l'éducation

NOR : MENJ2022835A

arrêté du 18-8-2020

MENJS - DAJ

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports en date du 18 août 2020, l'arrêté du 6 septembre 2019 portant nomination au Conseil supérieur de l'éducation est modifié comme suit :

Pour ce qui concerne les membres représentant les enseignants, les enseignants-chercheurs et les autres personnels de l'enseignement public ainsi que les établissements d'enseignement privés et leurs personnels (1a) est nommé :

**Suppléant** représentant le Syndicat des enseignants - SE-Unsa :

Anthony Lozac'h, en remplacement de Thierry Patinaux.

Pour ce qui concerne les membres représentant les personnels enseignants des établissements d'enseignement privés du premier et du second degré sous contrat (1gb) est nommée :

Suppléante représentant la Fédération formation et enseignement privés - FEP-CFDT :

Nathalie Rens, en remplacement de Fabienne Breysse-Monteil.

## Mouvement du personnel

### Liste d'aptitude

#### Inscription sur la liste d'aptitude d'accès au corps des inspecteurs de l'éducation nationale - année 2020

NOR : MENH2022144A  
arrêté du 12-8-2020  
MENJS - DGRH E2-2

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports en date du 12 août 2020, sont inscrits et nommés sur la liste d'aptitude d'accès au corps des inspecteurs de l'éducation nationale au titre de l'année 2020, les candidats ci-après désignés par ordre de mérite et par spécialité :

#### Enseignement du 1er degré

Cyrille Gillot, professeur des écoles, académie de Besançon ;  
Valérie Kocet, professeure des écoles, académie d'Amiens ;  
Benoît Allemany, professeur des écoles, académie de Versailles ;  
Annabelle Fremont, née Moinard, professeure des écoles, académie de Nantes ;  
Catherine Guarrigue Sacher, née Guarrigue, professeure des écoles, académie de Limoges ;  
Anne-Marie De Luca Fréry, née Fréry, professeure des écoles, académie de Lyon ;  
Jannick Caillabet, professeure des écoles, académie de Versailles ;  
Jean-Baptiste Mayenson, professeur certifié, académie de Créteil ;  
Benoît Forestier, professeur des écoles, académie de Rennes ;  
José Remondière, psychologue de l'éducation nationale, académie de Poitiers ;  
Christelle Ait-Kaci, née Guyot, professeure des écoles, académie de Créteil ;  
Marie-Isabelle Bouche, née Marques Pereira, professeure des écoles, académie de Clermont-Ferrand ;  
Sébastien Florin, professeur des écoles, académie de Dijon ;  
Mdzadzé Moilim Mroivili, professeure des écoles, académie de Mayotte ;  
Monsieur Stéphane Le Granché, professeur des écoles, académie de Normandie (Caen) ;  
Thierry De Lacaze, professeur des écoles, académie de Guadeloupe ;  
Florence Carlu, née Porquet, professeure des écoles, académie d'Amiens ;  
Monsieur Stéphane Marchand, professeur des écoles, académie de Corse.

#### Spécialité Information et orientation

Monsieur Frédéric Marchand, personnel de direction, académie de Nantes.

#### Spécialité Enseignement général :

##### Mathématiques-physique chimie

Madame Gaël Bouguennec, née Depreux, professeure de lycée professionnel, académie de Nantes.

#### Spécialité Enseignement technique :

##### Sciences et techniques industrielles dominante sciences industrielles

Arnauld Zalc, professeur de lycée professionnel, académie de Créteil,  
Sophie Pysniak, professeure de lycée professionnel, académie d'Orléans-Tours.

##### Sciences biologiques et sciences sociales appliquées

Nathalie Berthelot, professeure de lycée professionnel, académie de Lille ;  
Rachel Massot, professeure de lycée professionnel, académie de Normandie (Caen) ;

Noredine Moussaoui, professeur de lycée professionnel, académie de Strasbourg ;

Laurence Coquet, née Simon, professeure de lycée professionnel, académie de Normandie (Rouen).

[Sciences et techniques industrielles dominante design et métiers d'arts](#)

Sophie Lachenait, professeure de lycée professionnel, académie d'Orléans-Tours.

## Mouvement du personnel

### Nomination et détachement

---

#### **Conseiller de recteur, délégué académique au numérique de l'académie de Nantes**

NOR : MENH2022382A

arrêté du 19-8-2020

MENJS - DGRH E1-2

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports en date du 19 août 2020, Yann Bruyère, inspecteur de l'éducation nationale de classe normale, est nommé et détaché dans l'emploi de conseiller de recteur, délégué académique au numérique (DAN) de l'académie de Nantes (groupe II), pour une première période de quatre ans, du 1er septembre 2020 au 31 août 2024, comportant une période probatoire d'une durée de six mois.

## Mouvement du personnel

### Nomination et détachement

---

#### **Délégué de région académique à la formation professionnelle initiale et continue de la région académique Bourgogne-Franche-Comté**

NOR : MENH2022833A

arrêté du 19-8-2020

MENJS - DGRH E1-2

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports en date du 19 août 2020, Sébastien Marmot, personnel de direction de classe normale (académie de Besançon), est nommé et détaché dans l'emploi de délégué de région académique à la formation professionnelle initiale et continue de la région académique Bourgogne-Franche-Comté, (groupe II), pour une première période de quatre ans, du 1er septembre 2020 au 31 août 2024, comportant une période probatoire d'une durée de six mois.