

II. Allemand

1. Fonctions langagières

SAVOIR-FAIRE	EXEMPLES	PRINCIPAUX MOYENS LANGAGIERS
Domaine des relations sociales et professionnelles		
S'identifier		
Se présenter professionnellement	Ich heiße..., ich bin... Jahre alt. Ich komme aus... - Was sind Sie/bist du von Beruf? Ich bin Buchhalter(in)/Koch(in)/Mechaniker(in)... - Welche Ausbildung haben Sie/hast du?... Ich mache eine Ausbildung als... Ich habe schon ein Praktikum gemacht...	La phrase déclarative et interrogative Les verbes courants au prsent de l'indicatif Les pronoms personnels Les pronoms interrogatifs Les prépositions <i>in/aus</i> Les quantificateurs numériques Le genre et le pluriel des noms
Dfinir ses capacités	Ich kann (noch nicht so gut) einen Motor reparieren. / Ich bin (nicht) in der Lage, einen Brief zu tippen...	Les verbes de modalit La subordonnée infinitive avec ou sans <i>zu</i> La négation
Communiquer		
Civilits	Hallo ! / Guten Tag ! / Wie geht es dir/Ihnen ? Tschs / Auf Wiedersehen !... Verzeihung ! Bitte !... Danke, gleichfalls !...	Les formules de politesse Le vouvoiement / le tutoiement
Saluer	Lieber Klaus / Liebe Petra / Danke für deinen Brief / deine Email.	
Prendre cong	Ich melde mich bald wieder. Viele Gre...	
Se reprer...		
...dans l'espace	- Wohin fhrt der Bus ? ... nach Bonn / in die Stadt... - Wohin geht er ? ... ins Kino / auf die Post / zur Polizei... - Wo ist / liegt das Stadion ? ... in Dortmund / in der Gegend von.../ bei Bonn / in der Nähe der Schule... - Woher kommt der Zug ? ... aus Dortmund / aus der Schweiz...	La phrase interrogative Les pronoms interrogatifs Le directif/le locatif Les indications de lieux Les prépositions spatiales
...dans le temps	- Wie spät ist es bitte ? Es ist... Uhr. - Um wie viel Uhr öffnet das Geschäft? Wann kommt der Bus ? ... um halb 8 / gegen 9 Uhr / in einer halben Stunde... - Wie lange dauert der Film ? ... ungefähr / fast / bis... gestern (nachmittag) / vorgestern / vorige Woche / vor 2 Wochen / Am Montag war ich in Deutschland...	La phrase interrogative Les pronoms interrogatifs Les indications de temps Les prépositions Les adverbes Le parfait des verbes courants faibles, forts et des auxiliaires Le prétérit de <i>sein/haben</i>
Echanger des informations		
Prsenter quelqu'un	Darf ich Ihnen Frau / Herrn Müller vorstellen ? Das ist Frau / Herr Müller. Er/Sie ist unser(e) Personalleiter(in). ...	La phrase déclarative Le prsent des verbes courants Les déterminants
Demander des informations relatives... ...aux professions	Was bist du / sind Sie von Beruf ? Wo arbeitest du / arbeiten Sie ? Für welche Firma arbeitest du / arbeiten Sie ?	La phrase interrogative Les pronoms interrogatifs Le vouvoiement / le tutoiement Les verbes de modalit

...aux activités	Was machst du hier / machen Sie hier ? Worin besteht deine / Ihre Arbeit ?	
...à des capacités	Wie funktioniert diese Maschine ? / Wie geht das ? Kannst du / Können Sie Französisch ? ...	
Répondre à une demande d'informations	Ich kann (nicht) selbstständig arbeiten. / Ich weiß es (nicht). / Die Arbeit fängt um 8 an...	La phrase déclarative La négation Le présent des verbes courants
Répondre au téléphone	Hier spricht.... / Sie sind bei... / Frau... ist leider abwesend. Sagen Sie ihm/ihr, dass... / Auf Wiederhören ! ...	La complétive avec ou sans <i>dass</i>
Domaine de l'action exercée sur autrui		
Exercer de l'influence sur autrui		
Prévenir	Pass auf ! / Sei vorsichtig !...	La phrase déclarative, injonctive et interrogative
Donner des ordres	Geh sofort zum Meister ! / Hör damit auf ! / Bitte, nicht rauchen. / Du sollst aufräumen !...	L'impératif Le subjonctif 2 de <i>sollen</i> La négation L'infinif
Donner des conseils	Du solltest einen Helm tragen. / Du solltest nicht warten...	
Inviter à répondre	Bist du damit einverstanden ? / Kannst du das für mich tun ? / Hast du verstanden ?...	
Réagir	Ich weiß schon. / Was soll ich denn tun ? / Ja, selbsverständlich.	La phrase exclamative et interrogative La négation
Domaine de l'expression discursive		
Rendre compte		
Rendre compte d'une expérience, d'un fait dans leur déroulement logique et chronologique	zuerst / dann / danach / schließlich... vorher / jetzt / später / nachher... am Vormittag / am Mittwoch... von... bis zu...	Les connecteurs chronologiques et logiques La place du verbe Les indications de temps Les prépositions
Exprimer une impression	Ich finde das lustig / traurig / häßlich / interessant... Das ist ein schönes Schaufenster. Mir gefällt diese Arbeit. ...	L'adjectif attribut et épithète
Argumenter		
Exprimer son adhésion	Ich bin einverstanden ! / Ich glaube/finde/meine auch, dass... Das ist eine gute Idee ! / Das stimmt ! / Du hast recht !...	La phrase exclamative La complétive avec ou sans <i>dass</i> La négation
Contre-argumenter	Ich glaube/meine/denke (nicht), dass... Auf keinen Fall ! / Überhaupt nicht !...	
Exprimer la condition	Wenn Sie...	La subordonnée complétive introduite par <i>wenn</i>
Justifier	Ich kaufe diese Hose, weil sie modern ist. / Ich gehe lieber zu Fuß, denn die Firma ist nicht so weit. / Er ist Kellner, deshalb arbeitet er am Sonntag. ...	La cause La conséquence
Modaliser le discours Nuancer l'expression	Er absolviert vielleicht sein Praktikum in Deutschland. Sie wird sicher eine gute Friseurin werden. Möchten Sie lieber warten ? Könnten Sie bitte wiederholen ? ...	Les adverbes La place du verbe Les verbes de modalité Le subjonctif 2 de <i>können / mögen / sollen</i>

Apprécier	... gefallen / gefällt mir (nicht) Ich verschicke (nicht) gern Emails. Ich mag lieber Videospiele... Ich finde Internet toll ...	Le comparatif La négation L'adjectif L'adverbe
Comparer	Ich habe lieber mit meinem Betreuer als mit dem Chef gearbeitet. Frau Müller war die netteste Kollegin. Am liebsten habe ich in einer Gruppe gearbeitet ...	Le comparatif Le superlatif Le parfait et le prétérit des auxiliaires (<i>haben, sein et werden</i>) et des verbes les plus courants
Décrire et expliquer des faits de culture	Die Deutschen reisen öfter als die Franzosen. In Wien findet jedes Jahr im Februar ein Opernball statt. Die Deutschen sind in Europa die besten Erfinder. In Frankreich leben die Europäer am längsten. ...	L'adjectif L'adverbe Le comparatif Le superlatif Les prépositions

2. Outils linguistiques

Phonologie

Afin de garantir la compréhension et l'intelligibilité des énoncés, une attention particulière doit être accordée à la discrimination et à la reproduction des sons, à l'accentuation des mots et groupes de mots de la phrase, à l'intonation et au rythme.

Les indications qui suivent sont à considérer comme des priorités établies à partir des fréquences d'erreurs relevées chez des élèves de ce niveau, elles ne présentent aucun caractère limitatif.

Au niveau de la phonétique, on entraînera l'apprenant à :

- discriminer à l'écoute et à prononcer correctement les voyelles longues et voyelles brèves (*en, denn, man, Mann*) ;
- prononcer correctement :
 - les diphtongues : *ai, ei, au, äu, eu* (*Mai, mein, aus, Bäume, heute*) ;
 - les voyelles infléchies : *ä, ö, ü* (*fährt, Köche, Bücher*) ;
 - les doubles voyelles comme *ie* (*Familie*).
- distinguer, à l'écoute et en production, le *h* soufflé (*Haus, Hund*) ;
- prononcer correctement les sons typiquement germaniques tels que :
 - *g* (*gern*), *j* (*Jahr*), *s* (*Sonne*), *u* (*Uhr*), *y* (*Gymnasium*), *z* (*Zeit*) ;
 - *b, d, g* en position finale (*gelb, Geld, Sonntag*) ;
 - les groupes de consonnes, ou voyelle et consonne, *chs* (*wechseln*), *ng* (*jung*), *st* (*Stadt*), *sp* (*spielen*), *an* (*danke*), le *Ich-Laut*, le *Ach-Laut* (*Kirche, machen*) ;
 - faire la distinction entre : *v* et *w* (*vier, wir*).

Au niveau prosodique, l'entraînement portera sur l'accentuation du mot et de la phrase, sur l'intonation et sur le rythme.

- On travaillera sur la place correcte de l'accent de mot : *a Arbeiten, Büro*.
 - On entraînera l'apprenant :
 - à reconnaître et à reproduire les schémas intonatifs des quatre types de phrases (déclarative, interrogative, exclamative et injonctive) ;
 - à reconnaître par l'intonation l'expression d'un regret, d'une interdiction : *Schade!*, *Das darfst du doch nicht!* ;
 - à reconnaître, à la réception, l'accentuation d'un élément particulier dans un groupe pour le mettre en valeur : *Hier habe ich früher gewohnt*, à mettre un élément particulier en relief ;
 - à mettre en valeur, en production, un élément particulier.
 - On rendra l'élève attentif au rythme de l'énoncé (phrase ou texte).
- Les difficultés seront levées par des entraînements réguliers à l'écoute, au repérage et à la reproduction non seulement de sons et de mots isolés, mais aussi d'énoncés réalisés à la faveur d'une situation de communication.
- L'expression diverse des phonèmes d'une région à l'autre d'Allemagne et des pays germanophones rend difficile la conformité

à un modèle unique. On veillera donc à varier les modèles qui serviront de base aux entraînements spécifiques.

Grammaire

L'appréhension des faits grammaticaux permet aux apprenants de mieux comprendre le fonctionnement de la langue. Elle ne peut se concevoir qu'en étroite relation avec les activités visant la **réalisation d'énoncés dans des situations de communication**. **C'est dans un contexte de communication que les formes linguistiques contribuent à la production du sens.**

Le programme grammatical ci-dessous ne constitue pas une progression. Le professeur établira l'ordre de succession dans lequel les faits grammaticaux seront présentés et l'adaptera en fonction des acquis des élèves.

• La phrase

La phrase déclarative, interrogative, exclamative et injonctive.

• La syntaxe de la phrase

La place du verbe conjugué dans la phrase déclarative, interrogative, exclamative et injonctive.

Les subordonnées complétives (*weil, dass, wenn...*) et infinitives (*um..., zu...*).

Les éléments devant le verbe conjugué de la phrase déclarative.

La coordination.

La négation.

• Le verbe

Le verbe simple, à particule inséparable, à particule séparable et à constituant idiomatique (*Lust haben*).

Le verbe à complément à l'accusatif/au datif, à complément prépositionnel (*sich auf das Fest freuen*).

Les verbes de modalité.

Les temps et modes du verbe.

Le présent de l'indicatif.

Le futur.

L'impératif.

Le parfait et le prétérit des auxiliaires (*haben, sein et werden*) et des verbes faibles et forts courants.

Le subjonctif 2 des auxiliaires (*haben, sein et werden*) et des verbes de modalité.

• Le groupe nominal

La structure du groupe nominal.

Les cas et les fonctions.

Le genre et le pluriel des noms.

Les déterminants (articles, possessifs, démonstratifs...).

Les quantificateurs numériques.

• Le pronom

Le pronom personnel et réfléchi.

Le pronom interrogatif.

• **L'adjectif**

La place de l'adjectif.
 Fonctions (épithète et attribut).
 Déclinaison dans le groupe nominal.
 Le comparatif et le superlatif.

• **La préposition**

Les prépositions régissant l'accusatif, le datif, tantôt l'accusatif, tantôt le datif.
 Le groupe prépositionnel.
 Le directif/le locatif.

• **L'adverbe**

Les indications de lieu (*hier, da, dort, vorne / hinten...*) et de temps (*in einer halben Stunde...*).
 Les connecteurs chronologiques (*zuerst, dann, danach...*).
 Les connecteurs logiques (la cause, la conséquence, l'opposition, l'hypothèse...).

• **La formation des mots**

La composition des mots composés.
 La dérivation des mots à suffixe et préfixe.

Lexique

Ce programme lexical peut servir de point de repère dans une perspective de consolidation des acquis, mais doit également être **adapté au niveau et aux besoins langagiers des candidats** au CAP (élèves, apprentis, adultes) et progressivement élargi.

Le professeur choisira lui-même le lexique qu'il juge indispensable, en veillant cependant à faire la différence entre **lexique actif** et **lexique passif**.

L'apprentissage du lexique spécifique s'effectuera en fonction des orientations thématiques choisies. Elles fourniront un cadre pour la mise en place des activités langagières et des situations de communication diversifiées.

Le jeu de la reformulation, par exemple, qui consiste à trouver des formulations parallèles en maniant les synonymes et en jouant sur les structures, renforcera la solidité des apprentissages.

On accordera également une attention particulière à la composition et à la dérivation des mots (*arbeitslos / unpraktisch*) pour faciliter la compréhension.

Vocabulaire du quotidien

1. Familie und Freunde			
<p>Familie die Eltern der Vater (er) die Mutter (r) das Kind (-er) der Sohn (e) die Tochter (e) die Geschwister das Einzelkind (er) die Großeltern der Großvater (er) die Großmutter (r) der Onkel (-) die Tante (n) der Cousin (s)</p>	<p>die Kusine (n) heiraten ledig sein geschieden sein verlassen erziehen... Zwischenmenschliche Beziehungen der Freund (e) befreundet sein sich vorstellen heißen grüßen küssen</p>	<p>auf Wiedersehen ! Tschüß ! sich kennen lernen das Gespräch (e) diskutieren reden sprechen fragen antworten telefonieren anrufen auf Wiederhören sich streiten lachen sich entschuldigen...</p>	<p>Gefühle froh sein sich wohl fühlen lustig sein traurig sein sich Sorgen machen Angst haben stolz sein zufrieden sein hoffen sich schämen erstaunt sein...</p>
2. Alltag			
<p>Essen und Trinken essen zu Mittag/zu Abend essen trinken vorbereiten kochen die Gabel (n) der Löffel (-) das Messer (-) der Teller (-) das Glas (er) die Tasse (n) das Frühstück frühstücken das Stück (e) das Fleisch das Gemüse das Obst das Getränk (e)... Wohnen und Haushalt das Haus (er) die Wohnung (en)</p>	<p>der Nachbar (n) das Zimmer (-) das Schlafzimmer (-) das Badezimmer (-) das Arbeitszimmer (-) die Möbel der Schrank (e) der Tisch (e) der Stuhl (e) wohnen aufräumen putzen sauber machen zu Hause sein nach Hause gehen gemütlich... Körper - Körperteile die Hand (e) der Kopf (e) der Arm (e) das Bein (e)</p>	<p>das Auge (n)... - Aussehen : Körperpflege, Kleider baden/duschen sich die Zähne putzen sich kämmen das Kleid (er) der Rock (e) der Pullover (-) die Hose (n) der Mantel (r) die Jacke (n) die Mütze (n) elegant modern altmodisch sich anziehen tragen aussehen sich schminken alt, jung groß, klein</p>	<p>dick, dünn... - Leben, Gesundheit, Tod das Leben leben der Tod sterben der/die Jugendliche (n) die Jugend die Gesundheit gesund / ungesund die Krankheit (en) krank sich erkälten weh tun schlafen müde sein sich erholen der Arzt (e) das Medikament (e) die Apotheke (n)...</p>

3. Freizeit und Kultur			
<p>Ausgehen</p> <p>ausgehen spazieren gehen sich treffen feiern tanzen in die Disko gehen ins Konzert gehen Musik hören...</p> <p>Ferien / Urlaub</p> <p>die Reise (n) das Land (ër) der Sommer der Winter das Meer (e) der Strand (˘e) der Wald (˘e) der Berg (e) das Hotel (s) das Gepäck der Koffer (-) die Jugendherberge (n) der Campingplatz (˘e) reisen packen</p>	<p>wandern sich ausruhen campen...</p> <p>Sport</p> <p>(un)sportlich Sport treiben der Sportler der Verein (e) Fußball spielen das Schwimmbad (˘er) schwimmen turnen laufen Rad fahren Mountain-Bike fahren Rollschuh laufen Ski fahren trainieren angeln windsurfen...</p> <p>Spiele</p> <p>das Spiel (e) das Kartenspiel (e) das Videospiele (e) das Publikum</p>	<p>gewinnen verlieren der Ball (˘e) fangen werfen...</p> <p>Massenmedien</p> <p>der Fernseher (-) das Radio (s) die CD (s) der CD-Spieler (-) die Stereoanlage (n) der Computer (-) das Programm (e)...</p> <p>Kunst</p> <p>malen zeichnen fotografieren Theater spielen Musik spielen/hören ein Instrument spielen das Museum (Museen) das Kino (s)/der Film (e) das Theater (-) mögen...</p>	<p>Feste und Traditionen</p> <p>das Fest (e) das Familienfest (e) der Feiertag (e) die Tradition (en) Weihnachten das Neujahr der Silvesterabend der Glückwunsch (˘e) der Karneval Ostern der Geburtstag (e) das Geschenk (e) der Muttertag (e) die Einladung einladen der Besuch (e) besuchen stattfinden feiern wünschen schenken bekommen...</p>
4. Umwelt			
<p>Land</p> <p>auf dem Land leben das Dorf (˘er) der Bauernhof (˘e) der Bauer (n) das Tier (e) die Kuh (˘e) das Pferd (e) die Katze (n) der Hund (e) der Garten (˘) die Blume (n) der Baum (˘e) das Feld (er) das Wasser der Teich (e) das Gras der Rasen die Luft frisch wild pflanzen blühen ...</p> <p>Stadt</p> <p>in der Stadt leben die Kirche (n) die Bank (en) das Postamt (˘er) die Stadtmitte das Viertel (-) der Verkehr die Straße (n) der Platz (˘e) die Brücke (n) die Bushaltestelle</p>	<p>der Parkplatz (˘e) der Bahnhof (˘e) die Fußgängerzone (n) der Autofahrer (-) das Taxi (s) das Geschäft (e) das Schaufenster (-) das Kaufhaus (˘er) der Markt (˘e) der Supermarkt (˘e) der Verkäufer (-) der Kunde (n) die Bäckerei (en) die Konditorei (en) die Metzgerei (en) der Park (s-e) bummeln einkaufen gehen der Lärm...</p> <p>Schule</p> <p>der Schüler (-) die Schülerin (nen) die Klasse (n) das Klassenzimmer (-) der Schulhof (˘e) der Lehrer (-) der Schuldirektor (en) die (Haus)aufgabe (n) die Klassenarbeit (en) die Übung (en) die Unterrichtsstunde (n) der Stundenplan (˘e) die Pause (n) die Arbeit (en) das Buch (˘er) das Heft (e)</p>	<p>der Bleistift (e) der Kugelschreiber (-) das Lineal (e) der Radiergummi (s) die Tafel (n) die Schultasche (n) lernen (vor)lesen schreiben abschreiben wiederholen erklären falsch richtig der Fehler (-)...</p> <p>Transport</p> <p>das Fahrzeug (e) das Auto (s) der Wagen (-) der Lastwagen (-) das Mofa (s) das Moped (s) das Motorrad (˘er) das Fahrrad (˘er) der Verkehr die Gefahr (en) gefährlich vorsichtig aufpassen die Panne (n) der Unfall (˘e) schnell langsam die U-Bahn (n) die Straßenbahn (n) der Bus (ses,se)</p>	<p>die Haltestelle (n) der Zug (˘e) der Bahnhof (˘e) das Flugzeug (e) das Schiff (e) fahren starten parken...</p> <p>Wetter</p> <p>der Wetterbericht (e) das Klima die Luft (˘e) der Wind (e) der Himmel das Wasser die Wolke (n) der Regen regnen der Schnee schneien der Berg (e) das Feuer brennen der Mond die Sonne scheinen der Stern (e) die Erde die Welt (en) das Gebirge feucht trocken kalt warm heiß kühl...</p>

4. Umwelt (suite)			
Sich orientieren - Zeit der Tag (e) die Nacht (e) der Morgen (-) der Mittag (e) der Abend (e) die Woche (n) die Wochentage : Montag, ... der Monat (e) : Januar, ... das Jahr (e) die Jahreszeit (en) : Winter, ... die Sekunde (n) die Minute (n)	die Uhr (en) anfangen enden dauern warten heute morgen gestern jetzt früher später dauern kurz lang früh	spät... - Raum die Linie (n) der Kreis (e) rund der Punkt (e) die Richtung (en) geradeaus hier dort rechts links nah in der Nähe	weit schmal breit vor hinter oben unten neben draußen sich befinden liegen legen stehen sitzen sich setzen...
5. Probleme unserer Zeit			
Umweltverschmutzung die Umweltverschmutzung der Umweltschutz die Natur verschmutzen die Luft das Wasser das Meer der Strand der saure Regen der Wald (er) das Ozonloch der Müll, die Abfälle die Mülltonne (n) Abfälle sortieren Wasser verschwenden umweltfreundlich giftig...	Armut arm der/die Arme (n) reich das Geld abhängig der Obdachlose (n) der Bettler (-) betteln einsam allein... Rassismus der Ausländer (-) fremdenfeindlich diskriminieren rassistisch	tolerant / intolerant kommen aus stammen... Gewalt gewalttätig die Gewalttat (en) der Krieg (e) der Terrorismus der Terrorist (en) die Jugendkriminalität der Feind (e) angreifen randalieren belästigen stehlen... Drogen, Rauchen und Alkohol die Droge (n)	drogensüchtig das Rauschgift abhängig sein rauchen konsumieren die Zigarette (n) der Raucher (-) der Nichtraucher (-) die Spritze (n) trinken betrunken... Aids das Virus (Viren) infizieren die Risikogruppe (n)...

Lexique professionnel commun à tous les secteurs

1. Die Ausbildung		2. Die Welt der Arbeit	
der Auszubildende, der Azubi (s) sich zu ... ausbilden lassen eine Lehre machen die Lehrstelle (n) das duale System das Praktikum (a) der Praktikant (en) die Berufsschule studieren	das Fach (er) die Prüfung (en) die Abschlussprüfung das Diplom (e) lernen die Kenntnisse sitzen bleiben es schaffen...	der Beruf (e) beruflich einen Beruf ausüben die Arbeit (en) arbeiten der Lehrling (e) der Betrieb (e) die Arbeitslosigkeit der Arbeitslose	der Arbeitstag (e) der Feiertag (e) Feierabend machen verdienen die Arbeitszeit die Überstunde (n) der Lohn (er) das Gehalt (er) selbstständig arbeiten

Lexique par secteurs professionnels

1. Services	2. Production	3. Hôtellerie et restauration	4. Sanitaire et social
der Angestellte (n) der Kunde (n) die Büroarbeit (en) die Verwaltung die Personalabteilung (en) tippen das Angebot (e) die Kosten telefonieren mit anrufen...	die Produktion die Werkstatt (en) die Fabrik (en) der Meister der Arbeiter (-) die Sicherheitsmaßnahmen die Arbeitsbedingungen die Schichtarbeit produzieren...	der Koch (in) der Kellner (in) der Gast (e) das Restaurant das Hotel die Küche kochen servieren empfangen empfehlen probieren...	der Arzt (e) die Krankenschwester (n) der Krankenpfleger (in) der Krankenpflegerhelfer (in) das Altersheim das Pflegeheim der Senior (en) / die Seniorin das Krankenhaus (er) die Klinik (en) der Kranke (n) die Krankheit (en) das Arzneimittel (-) die Station (en) Kinder betreuen...

5. Alimentation			
die Lebensmittel das Nahrungsmittel der Nährwert die Tiefkühlkost einfrieren die Biokost das Getränk (e) das Wasser	der Alkohol der Wein (e) der Saft (˘e) der Kaffee der Tee das Brot das Milchprodukt (e) die Milch	die Butter das Gewürz (e) das Gemüse das Obst das Fleisch die Wurst (˘e) der Fisch der Zucker	die Süßigkeiten der Kuchen wiegen verkaufen schneiden...

Lexique des technologies de l'information et de la communication

der Computer der Bildschirm die Tastatur die Diskette (n) der Drucker	die Maus einen Computer ein/ausschalten (an)klicken ein Wort tippen die Datei	Daten erfassen/löschen Chat/chatten Online das Modem Emails verschicken/mailen	Internet benutzen kommunizieren...
---	---	--	---------------------------------------

3. Contenus culturels

Aux objectifs linguistiques de l'apprentissage de la langue allemande s'ajoutent des objectifs éducatifs et culturels.

A partir de documents authentiques et variés, l'enseignant privilégiera aussi souvent que possible l'approche et l'étude de faits de civilisation et de phénomènes à caractère culturel prompts à motiver les apprenants et à développer leur intérêt pour les pays germanophones. Il s'agit de les rendre sensibles à la dimension européenne d'une langue allemande parlée non seulement en Allemagne mais aussi en Suisse et en Autriche.

Les contenus culturels abordés feront l'objet d'échanges langagiers, mais ne prendront en aucun cas la forme d'un cours magistral. L'enjeu est pour l'essentiel de préparer les apprenants au contact direct avec les pays de langue allemande.

Thèmes culturels à privilégier :

La vie sociale au quotidien (modes de vie, nourriture, loisirs...)
Fêtes et traditions populaires (Carnaval, Noël...)
Personnages célèbres.
Les principales villes et régions allemandes.
Les médias.
Le sport.
La musique.
Les bouleversements historiques (dualité Est - Ouest).
Le monde du travail en pays germanophone.